

Индивидуальный предприниматель Каримов Р.А.

«УТВЕРЖДАЮ»

Индивидуальный предприниматель
Каримов Ринат Алишерович



Каримов Р.А.

ФИО

22.02.2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА -
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Запуск речи»

Форма обучения - очная

Срок обучения – 1 год

Объем программы – 300 академических часов

Красногорск, 2023 г.

Содержание

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
1.1. Назначение программы	3
1.2. Общая характеристика программы	3
1.3. Нормативные документы, регламентирующие разработку программы	5
1.3. Цель и задачи обучения по программе	6
1.4. Требования к обучающимся	7
1.5. Форма и сроки обучения по программе	7
1.6. Планируемые результаты обучения по программе	7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	9
2.1. Учебный план	9
2.2. Примерный календарный учебный график	12
2.3. Содержание программы. Рабочие программы тем	12
3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ	17
3.1. Кадровое обеспечение реализации программы	17
3.2. Материально-технические условия реализации программы	18
3.3. Учебно-методические и информационные условия реализации программы	19
4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРОГРАММЕ	22
4.1. Формы контроля по программе	22
4.2. Критерии оценки знаний обучающихся	23
4.3. Фонд оценочных средств	23

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение программы

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «**Запуск речи**» (далее - программа) предназначена для коррекционно-развивающей логопедической работы с детьми, имеющими общее недоразвитие речи. Общее недоразвитие речи (далее ОНР) – различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне при нормальном слухе и сохраненном интеллекте.

Программа регламентирует цели, планируемые результаты, содержание образовательного процесса, оценку качества подготовки обучающихся и включает в себя: учебный план, рабочие программы, календарный учебный график и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

1.2. Общая характеристика программы

Речь является основным механизмом мышления. Овладение ребенком речью создает предпосылки для формирования и развития специфических социальных контактов, способствуют осознанию ребенком своего опыта, овладению навыком планирования и регуляции своего поведения. Речевая функция – одна из самых важнейших, но при этом одна из самых сложных психических функций.

Наличие речевых расстройств, тем более, полное отсутствие речи у ребенка, развивающегося в обществе, обычно сказывается на всем его психическом развитии, отрицательно влияет на формирование характера, приводит к отклонениям в его поведении. Ход его психического развития замедляется, что в дальнейшем скажется на всем процессе его школьного обучения и при выборе профессии, и при устройстве личной жизни.

Речь не является врожденной способностью человека, а формируется постепенно в процессе роста и развития при определенных условиях. Речевое здоровье ребенка является важнейшей составляющей его полноценного развития. Если заметить факторы, способствующие возникновению речевых нарушений вовремя, можно избежать или минимизировать развитие речевых и психических расстройств.

В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики, и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена растущим числом детей раннего и дошкольного возраста с речевой патологией разной степень выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям. Это обуславливает актуальность программы по запуску речи у неговорящих и плохо говорящих детей, и необходимость ее внедрения в образовательную практику.

Программа «Запуск речи» - это программа для детей от 1 до 10 лет с нарушением онтогенеза развития речи различной этиологии. Направленность программы: социально-педагогическая.

В программе использован новый подход к организации преподаваемого материала: логика подачи материала исходит из онтогенеза развития речевой деятельности. Поэтому в программу включены блок социального и познавательного развития, как неотъемлемые элементы развития речи. Актуальность программы определяется запросом родителей на помощь детям с нарушением речи. К сожалению, количество таких детей, а

следовательно, и запрос на квалифицированную помощь в последнее десятилетие растет. Программа «Запуск речи» органично аккумулировала научные разработки классиков педагогики, психологии, нейропсихологии, современные данные невропатологии, и различные методики нейрокоррекции.

Программа строится с учетом концептуальных положений общей и специальной педагогики, педагогической и специальной психологии.

В программе учитываются:

- возрастная адекватность соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития; принципы построения коррекционно-образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка. Программа «Запуск речи» строится с учетом потребностей и нормативов возрастного развития и особенностей обучающихся; коррекционно-образовательная деятельность строится на основе индивидуальных особенностей обучающихся;
- индивидуальные потребности неговорящего и плохо говорящего ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
- возможности освоения программы неговорящим и плохо говорящим ребенком на разных этапах ее реализации.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа направлена на:

- преодоление нарушений развития у неговорящих и плохо говорящих детей, оказание им квалифицированной помощи по преодолению имеющихся отклонений в речевом, интеллектуальном и психоэмоциональном развитии;
- разностороннее развитие неговорящих и плохо говорящих детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Так как программа рассчитана на детей с нарушениями в развитии, то важен индивидуальный подход в осуществлении программ. Поэтому программа является модульной. В каждый модуль внесено определенное направление обучения: речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие. Данное сочетание методических подходов является педагогически целесообразным в работе с детьми с нарушением речи.

В отличие от других образовательных программ, в программе «Запуск речи» методики и техники работы подобраны таким образом, что формирование всех зон развития ребенка, необходимых для речи, проходит в соответствии с онтогенезом развития человека.

Актуальность программы.

Программа рассчитана на детей, имеющих общее недоразвитие речи. В этой связи в процессе обучения очень важен индивидуальный подход к обучающимся. Поэтому программа является модульной. В каждый модуль внесено определенное направление обучения: речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

Обучение по программе позволит наиболее рационально организовать работу с детьми по формированию базовых речевых и учебных навыков, обеспечить единство требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения. Программа построена с учетом обще-дидактических

принципов, а также с учетом психологических особенностей детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста, что повышает эффективность коррекционной помощи.

Настоящая программа обеспечивает разностороннее развитие ребенка с речевыми расстройствами и подготовку его к будущему школьному обучению.

Особенности программы. Процесс развития детей, имеющих общее недоразвитие речи, требует специфических педагогических приемов воздействия. Данная программа объединяет в себе лучшие образовательные практики, включая методику М. Монтессори, и соответствует требуемым возрастным и психологическим условиям развития детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.

Структура программы позволяет обучающимся начать обучения с любого модуля в соответствии с результатами диагностики, которую проходят обучающиеся в начале обучения по программе.

Содержание программы.

Программа разработана с учетом индивидуального подхода в связи с тем, что рассчитана на детей с общим недоразвитием речи. При построении программы использован модульный принцип: в каждый модуль внесено определенное направление обучения: речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие. Содержание всех модулей направлено на коррекционно-образовательную работу с детьми с общим недоразвитием речи. Содержание модулей тесно взаимосвязано, модули взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации.

Программа включает логопедическую работу по указанным образовательным областям. В совокупности они позволяют обеспечить коррекционно-образовательную работу с детьми младшего, среднего и старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями комплексно и многоаспектно.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с речевыми нарушениями в основном представляет собой игровую деятельность, в разных формах организации деятельности игровой метод выступает ведущим.

1.3. Нормативные документы, регламентирующие разработку программы

Программа разработана на основе следующих документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными

- возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
 - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 февраля 2015 г. № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;
 - Федеральный закон от 30.03.1999 N 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;
 - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - Письмо Минобразования РФ от 22 января 1998 г. N 20-58-07ин/20-4 "Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования";
 - Письмо Минобразования РФ от 27 июня 2003 г. N 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»;
 - Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. N АФ-150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами";
 - Инструктивное письмо Министерства образования РФ от 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».

Программа представляет собой комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку результатов обучения обучающихся.

1.4. Цель и задачи обучения по программе

Воссоздание нарушенных условий языкового и речевого развития с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Задачи программы:

- обеспечить развитие речевого дыхания, артикуляционной моторики, фонематического слуха;
- создать условия для запуска спонтанного речевого развития детей;
- подготовить речевой аппарат для формирования правильного звукопроизношения, исходя из индивидуальных особенностей и возможностей ребенка;
- развить элементарные общие речевые умения ребенка;
- сформировать и развивать познавательные процессы в соответствии с возрастной нормой;
- стимулировать познавательную активность;
- формировать и развивать элементарные коммуникативные навыки;

- формировать потребность в общении;
- обогатить активный и пассивный словарный запас с элементами словообразования и словоизменения;
- сформировать языковое чутье;
- развивать общие речевые навыки, способствующее успешной адаптации и социализации детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста, с нарушениями речевых и учебных навыков;
- обучить родителей способам и методам работы с ребенком.

1.5. Требования к обучающимся

Категория обучающихся:

Программы предназначена для детей дошкольного, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста (от 1,5 до 10 лет), имеющих предпосылки нарушения базовых речевых и учебных навыков (имеющих темповую задержку психического развития, социально – педагогическую запущенность). Специальной или предварительной подготовки для обучения по данной программе – не требуется.

1.6. Форма и сроки обучения по программе

Форма обучения по программе: очная

Трудоемкость программы: 300 академических часов

Срок освоения программы: 1 год

Форма реализации программы – смешанная (индивидуально-групповая)

Режим занятий по программе: чередующиеся занятия: индивидуальные занятия – 1-7 раз в неделю по 3 академических часа. Одно занятие - 1 академический (по 40 мин.) час.

Методы обучения по программе: словесные, наглядные, практические.

Тип занятий: комбинированный, диагностический, практический.

Форма проведения занятий: беседа, наблюдение, обсуждение, занятие-игра, игра сюжетно-ролевая, консультация, практическое занятие, творческая мастерская и др.

1.7. Планируемые результаты обучения по программе

При условии успешной реализации данной программы по итогам обучения у детей будет наблюдаться положительная динамика в развитии:

Ориентиры освоения программы «Запуск речи»:

- у ребенка сформировано языковое чутье, ребенок понимает и использует идиоматические, лексические, стилистические и прочие конструкции еще до целенаправленного овладения языком в обучении;
- у ребенка сформированы элементарные общие речевые умения;
- познавательные процессы сформированы и развиты в соответствии с возрастной нормой;
- у ребенка сформирована устойчивая познавательная активность;
- ребенок использует в общении элементарные коммуникативные навыки;
- у ребенка сформирована потребность в общении;
- родитель ознакомлен с онтогенезом развития ребенка: развитие познавательных процессов, развитие социально-коммуникативной сферы, развитие речи;

- родитель знает необходимые условия для запуска спонтанного речевого развития у детей;
- родитель умеет правильно проводить занятия с ребенком дома.

В случае прохождения ребенком отдельных модулей программы результаты освоения имеют более специфичную направленность.

Ориентиры освоения модуля «Социально-коммуникативное развитие»:

- ребенок овладел навыками приветствия-прощания, выражения просьбы, и отказа;
- ребенок проявляет активность в коммуникации в парах взрослый-ребенок, ребенок – ребенок;
- ребенок умеет сотрудничать с взрослыми и другими детьми;
- у ребенка сформирован устойчивый интерес к игре, ребенок использует игрушки по назначению и обыгрывает игровой материал, ребенок создает собственные короткие простые сюжеты;
- у ребенка сформированы элементарные представления о себе, о своем состоянии, сформировано элементарное представление об образе своего тела;
- у ребенка сформировано положительное эмоциональное отношение к занятиям;
- ребенок принял правила индивидуального взаимодействия с взрослым и группового взаимодействия с детьми и использует их;
- ребенок ориентируется на взрослого или другого ребенка, умеет соотносить себя по отношению к взрослому или ребенку (соотносить себя и взрослого / сверстника);
- ребенок обладает навыками элементарного планирования и выполнения каких-либо действий с помощью взрослого и самостоятельно («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»);
- ребенок обладает навыками моделирования различных действий, направленных на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности (показ руками).

Ориентиры освоения модуля «Познавательное развитие»:

Ребенок обладает когнитивными предпосылками различных видов деятельности:

- ребенок составляет схематическое изображение из двух-трех частей;
- ребенок создает предметные конструкции из трех-пяти частей;
- ребенок показывает по словесной инструкции два-четыре основных цвета и две-три формы;
- ребенок выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» и «самый маленький»;
- ребенок выполняет постройку из трех-четырех кубиков по образцу, показанному взрослым;
- ребенок обладает навыком элементарной кооперативной деятельности с другими детьми в ходе создания коллективных построек (вместе создаем одну, строим одинаковые и т.п.) с непосредственным участием взрослого;
- ребенок обладает навыками элементарного планирования и выполнения каких-либо действий с помощью взрослого и самостоятельно («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»);

- ребенок обладает навыками моделирования различных действий, направленных на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности (показ руками).

Ориентиры освоения модуля «Речевое развитие»:

- ребенок имеет устойчивую позитивную реакцию на обращенную речь;
- ребенок испытывает потребность в общении с помощью слова и применении общих речевых умений;
- ребенок понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной жизни;
- ребенок пополняет активный словарный запас;
- ребенок стремится к расширению понимания обращенной речи;
- ребенок использует простые по семантике грамматические формы слова и продуктивные способы словоизменения;
- ребенок использует простейшие коммуникативные высказывания, участвует в элементарном диалоге;
- ребенок овладел навыками взаимодействия с логопедом и родителями, что является базой и важнейшим условием для дальнейшей коррекционной работы.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование темы	Количество часов				Форма контроля
		Всего	ПЗ	ТЗ	СЗ	
1.	Модуль 1. Развивающая среда «Социально-коммуникативное развитие»	100	96	4	-	Наблюдение
2.	Модуль 2. Развивающая среда «Познавательное развитие»	96	92	4	-	Наблюдение
3.	Модуль 3. Развивающая среда «Речевое развитие»	100	96	4	-	Наблюдение
4.	Итоговая аттестация (диагностика)	4	4	-	-	Наблюдение
	Итого	300	288	12	-	

* ТЗ – теоретическое занятие, ПЗ – Практические занятия, * СЗ – Самостоятельная работа на занятии

2.2. Учебно-тематический план программы

№ п/п	Наименование темы	Количество часов				Форма контроля
		Всего	ТЗ	ПЗ	СЗ	
1.	Модуль 1. Развивающая среда. «Социально-коммуникативное развитие»	100	4	192	-	Наблюдение
1.1.	Входящая диагностика развития ребенка	2	2	-	-	(КИРР/РК)
1.2.	Упражнения на формирование навыков простой коммуникации	8	-	8	-	Наблюдение
1.3.	Упражнения на формирование адекватной самооценки	8	-	8	-	Наблюдение
1.4.	Упражнение на развитие зрительно-моторной координации	8	-	8	-	Наблюдение
1.5.	Упражнения на формирование навыков игровой деятельности	6	-	6	-	Наблюдение
1.6.	Упражнения на формирование навыка взаимодействия с ориентацией на правила	8	-	8	-	Наблюдение
1.7.	Упражнения на развитие способности следовать правилам игры	8	-	8	-	Наблюдение
1.8.	Упражнения на формирование ориентации в предметном пространстве	6	-	6	-	Наблюдение
1.9.	Упражнения на развитие сюжетной игры посредством включения в игру персонажей	8	-	8	-	Наблюдение
1.10.	Упражнения на формирование навыка выполнения простых инструкций	8	-	8	-	Наблюдение
1.11.	Упражнения на развитие эмоциональной сферы в игровой деятельности	6	-	6	-	Наблюдение
1.12.	Упражнение на развитие волевой сферы посредством игры	8	-	8	-	Наблюдение
1.13.	Упражнения на усложнение игровой деятельности. Игры с простыми правилами	8	-	8	-	Наблюдение
1.14.	Упражнение на формирование коммуникации "взрослый-ребенок" посредством предметных игр	6	-	6	-	Наблюдение
1.15.	Итоговая Диагностика социально-коммуникативного развития ребенка	2	2	-	-	(КИРР/РК)
2.	Модуль 2. Развивающая среда. «Познавательное развитие»	96	4	92	-	Наблюдение
2.1.	Входящая диагностика развития ребенка	2	2	-	-	(КИРР/РК)
2.2.	Упражнения на развитие зрительно-моторной координации	4	-	4	-	Наблюдение
2.3.	Упражнения на формирование восприятие формы, формирование представлений о форме (узнать и соотносить)	4	-	6	-	Наблюдение
2.4.	Упражнение на формирование восприятие величины, формирование представлений о величине (соотнесение и сопоставление)	4	-	6	-	Наблюдение
2.5.	Упражнение на формирование восприятие пространства, формирование представлений о пространстве (зрительно-пространственное запоминание)	6	-	6	-	Наблюдение
2.6.	Упражнение на формирование восприятие расстояния (далеко/близко)	6	-	6	-	Наблюдение
2.7.	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать)	6	-	6	-	Наблюдение
2.8.	Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию	6	-	6	-	Наблюдение
2.9.	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями	6	-	6	-	Наблюдение

№ п/п	Наименование темы	Количество часов				Форма контроля
		Всего	ТЗ	ПЗ	СЗ	
2.10.	Упражнения на развитие внимания	4	-	4	-	Наблюдение
2.11.	Упражнения на формирование мыслительных операций	6	-	6	-	Наблюдение
2.12.	Упражнения на формирование операций анализа и синтеза и обучение способам их реализации в деятельности	6	-	6	-	Наблюдение
2.13.	Упражнения на развитие способности устанавливать тождество, сходство и различие на основе зрительного восприятия	6	-	6	-	Наблюдение
2.14.	Упражнение на соотнесение части и целого и их пространственное расположение	6	-	6	-	Наблюдение
2.15.	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти	6	-	6	-	Наблюдение
2.16.	Упражнение на умения владеть операциями анализа и синтеза	6	-	6	-	Наблюдение
2.17.	Упражнение на развитие умения классифицировать предметы и слова	6	-	6	-	Наблюдение
2.18.	Упражнение на развитие внимания, наблюдательности, навыков устного счета	4	-	4	-	Наблюдение
2.19.	Итоговая Диагностика познавательного развития ребенка	2	2	-	-	(КИРР/РК)
3.	Модуль 3. Развивающая среда. «Речевое развитие»	100	4	96	-	Наблюдение
3.1.	Входящая диагностика развития ребенка	2	2	-	-	(КИРР/РК)
3.2.	Упражнения на формирование умения вслушиваться в речь	8	-	8	-	Наблюдение
3.3.	Упражнения формирование сосредоточения на восприятии речи	8	-	8	-	Наблюдение
3.4.	Упражнения на развитие фонематического слуха	8	-	8	-	Наблюдение
3.5.	Упражнения на формирование понимания речи обиходного характера	8	-	8	-	Наблюдение
3.6.	Упражнения на вызывание, закрепление речевого подражания взрослому	8	-	8	-	Наблюдение
3.7.	Упражнения на совершенствование имеющихся произносительных умений	8	-	8	-	Наблюдение
3.8.	Упражнения на формирование способности называть действие или предмет слов	8	-	8	-	Наблюдение
3.9.	Упражнения на формирование навыков взаимодействия "ребенок-взрослый", "ребенок-ребенок" с использованием речевых средств общения	8	-	8	-	Наблюдение
3.10.	Упражнения на соотнесения слов в соответствии с количеством предметов	8	-	6	-	Наблюдение
3.11.	Упражнения на обучение фразовой речи	8	-	8	-	Наблюдение
3.12.	Упражнения на соотнесение слов с величиной предметов	8	-	6	-	Наблюдение
3.13.	Упражнения на развитие понимания речи на основе восприятия целостных словосочетаний, подкрепленных действием	8	-	8	-	Наблюдение
3.14.	Итоговая Диагностика речевого развития ребенка	2	1	-	-	(КИРР/РК)
	Итого	300				

* (КИРР/РК)-Карта индивидуального развития ребенка/Речевая карта

2.3. Примерный календарный учебный график

В зависимости от индивидуальных особенностей и возможностей ребенка, модули программы ученик может проходить, как последовательно так и параллельно. Срок освоения программы – от 1,5 мес до 1 года. Начало обучения – по мере набора группы. Режим занятий: индивидуальные занятия – 1-7 раз в неделю по 3 академических часа. Одно занятие - 1 академический (по 40 мин) час.

Итоговая аттестация обучающихся осуществляется по итогам каждого учебного модуля или группы модулей. По итогам выполнения комплекса упражнений учебного модуля педагог заполняет карту индивидуального развития ребенка и речевую карту ребенка, выявляет динамику развития ребенка (положительную или отрицательную), рекомендует направление дальнейшего обучения.

Наименование тем // месяцы занятий		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Модуль 1. Развивающая среда. «Социально-коммуникативное развитие»	100	30	30	30	10						
Модуль 2. Развивающая среда. «Познавательное развитие»	96							20	30	30	16
Модуль 3. Развивающая среда. «Речевое развитие»	100				30	30	30	10			
Итоговая аттестация (мониторинг)	4										4
Итого	300	30	30	30	40	30	30	30	30	30	10

2.4. Содержание программы. Рабочие программы тем

Тема 1: Развивающая среда. «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе и моральным), развитие самостоятельности в разных видах социально-бытовой деятельности, умения делать выбор и нести ответственность за него.
- Развитие способности к волевым усилиям, самоконтролю и самодисциплине;
- Развитие умения выстраивать взаимодействие со сверстниками и взрослыми, умения договариваться, разрешать конфликты, адекватно проявлять чувства и уважать чувства других;
- Формирование первичных представлений о семье (ее составе, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, традиций и тд.);
- Формирование первичных представлений о социуме и обществе в целом.

Обеспечение эмоционального благополучия детей достигается за счет установления партнерских отношений, уважения и принятия каждого субъекта образовательного процесса, осуществления непринужденного общения ребенка с детьми и

взрослыми в разных видах деятельности, учета интересов и потребностей каждого ребёнка.

Цель социально-коммуникативного развития: развитие независимости, самостоятельности, навыков самообслуживания, концентрации внимания, координации движений, крупной и мелкой моторики, реализация потребностей двигательной активности, подражание деятельности взрослым, навыки социального поведения

Цели упражнений по обучению навыкам жизненной практики можно обобщить следующим образом:

- Возможность реализовать потребность в различных движениях (при этом ребёнок учится контролю и координации собственных движений).
- Возможность пережить некоторую деятельность как завершённый процесс с началом серединой и концом.
- Возможность пережить некоторую деятельность как процесс, состоящий из нескольких этапов, как упорядоченную деятельность.
- Ребёнок впервые имеет право выбора- он выбирает материал, место работы с ним и длительность своей деятельности.
- Развитие независимости ребёнка от взрослого, его самостоятельности и тем самым укрепление чувства собственного достоинства и само ценности, подготовка ребёнка к работе со всеми остальными материалами.

Упражнения, как правило, подразделяются на четыре основные группы:

1. Вводные упражнения (упражнения периода адаптации для развития контроля и координации движений)
2. Упражнения по уходу за собой, для развития самообслуживания.
3. Упражнения, обучающие заботе об окружающей среде.
4. Особыми формы движения

Примеры упражнений:

- *Упражнения на формирование навыков простой коммуникации;*
- *Упражнения на формирование адекватной самооценки;*
- *Упражнение на развитие зрительно-моторной координации;*
- *Упражнения на формирование навыков игровой деятельности;*
- *Упражнения на формирование навыка взаимодействия с ориентацией на правила;*
- *Упражнения на развитие способности следовать правилам игры;*
- *Упражнения на формирование ориентации в предметном пространстве;*
- *Упражнения на развитие сюжетной игры посредством включения в игру персонажей;*
- *Упражнения на формирование навыка выполнения простых инструкций;*
- *Упражнения на развитие эмоциональной сферы в игровой деятельности;*
- *Упражнение на развитие волевой сферы посредством игр;*
- *Упражнения на усложнение игровой деятельности. Игры с простыми правилами;*
- *Упражнение на формирование коммуникации "взрослый-ребенок" посредством предметных игр.*

Примеры игр:

- *Игра на освоение пространства;*

- Игры с мячом;
- Игры с конструктором;
- Игры по очереди. Действия по сигналу;
- Игры вместе со взрослыми;
- Игры с куклами, мишками, зверушками;
- Проигрывание простых бытовых ситуаций;
- Поделки с изображением эмоций;
- Игры в профессии. Проигрывание сюжетов из сказок. Игры в дочки матери;
- Сюжетные игры. Игры с правилами;
- Игры на развитие эмоциональной сферы. Прятки. Игры с кульминацией;
- Игры с проговариванием чувств персонажей;
- Игры с правилами по перемещению Круговые танцы;
- Игры с описыванием собственного состояния (физического и эмоционального);
- Игры в доктора. Игры в семью. Игры на реагирование на агрессию.

Тема 2: Развивающая среда. «Познавательное развитие»

Познавательная область развития предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах, окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Познавательное развитие условно можно разделить на несколько направлений:

- Сенсорное развитие
- Математическое развитие
- Знакомство с основами знаний о природе и культуры

Познавательное развитие ребёнка тесно связано со всеми другими образовательными областями и реализуется посредством самостоятельной и совместной деятельности детей в продуманной и тщательно выстроенной подготовленной предметной развивающей среде и создания атмосферы исследовательского и творческого поиска, интереса к явлениям окружающей жизни, радости познания, решения поисковых задач.

Примеры упражнений:

- Упражнения на развитие зрительно-моторной координации;
- Упражнения на формирование восприятие формы, формирование представлений о форме (узнать и соотносить);
- Упражнение на формирование восприятие величины, формирование представлений о величине (соотнесение и сопоставление);
- Упражнение на формирование восприятие пространства, формирование представлений о пространстве (зрительно -пространственное запоминание);
- Упражнение на формирование восприятие расстояния (далеко/близко);
- Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать);
- Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию;

- Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями;
- Упражнения на развитие внимания;
- Упражнения на формирование мыслительных операций;
- Упражнения на формирование операций анализа и синтеза и обучение способам их реализации в деятельности;
- Упражнения на развитие способности устанавливать тождество, сходство и различие на основе зрительного восприятия;
- Упражнение на соотнесение части и целого и их пространственное расположение;
- Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти;
- Упражнение на умения владеть операциями анализа и синтеза;
- Упражнение на развитие умения классифицировать предметы и слова;
- Упражнение на развитие внимания, наблюдательности, навыков устного счета.

Примеры игр:

Зрительное восприятие:

- Игры с мячом. Игры со светящимися игрушками. Глазодвигательная гимнастика;
- Игры на узнавание и соотнесение цвета, размера, объемной формы;
- Игры на формирование и развитие стререогноза;
- Игры на восприятие пространства;

Слуховое восприятие:

- Игры с музыкальными инструментами;
- Жмурки с колокольчиком;
- Включение звукового сигнала в знакомые для ребенка игры.

Осязательное восприятие:

- Сенсорные игры, волшебные мешочки;
- Игры с сенсорными ковриками;
- Игры на различение горячего-холодного, легкого – тяжелого и др.

Зрительное внимание:

- Игры в мяч, в лабиринт;
- Игры мозжечковой стимуляции.

Слуховое внимание:

- Игры с простыми правилами с добавлением звукового сигнала;
- Игры с музыкальными инструментами.

Зрительная память:

- Игры на формирование и развитие памяти (что пропало, что поменялось).

Слуховая память:

- Игры с музыкальными инструментами (кто играл? Шумящие коробочки).

Двигательная память:

- Игры-физкультминутки на повторение движений. Простые танцы.

Формирование мыслительных операций:

- Игры на сравнение по цвету, форме, размеру;
- Игры с предметами на обобщение по внешнему свойству;
- Игры на обобщение по функциональному свойству;

- *Упражнения мозжечковой стимуляции.*

Формирование операций анализа и синтеза:

- *Игры с конструктором;*
- *Разрезание картинок;*
- *Игры с соотношением части и целого (Дополни картинку. Чего не хватает?)*
- *Игры с соотношением предмета и образа (доска Сегена. Почтовый ящик);*
- *Соотношение объемного и плоского изображения.*

Группировка и классификация:

- *Игра на формирование процессов группирования и классификации (4й лишний, разбери беспорядок, упражнения мозжечковой стимуляции).*

Тема 3: Развивающая среда. «Речевое развитие»

Речь выступает одним из важнейших средств взаимодействия. Развитие диалогической, полилогической и монологической речи требует формирования следующих составляющих:

- Собственно, речи (ее фонетико-фонематического и лексико-грамматического компонентов);
- Речевого этикета (элементарные нормы и правила вступления в разговор, поддержания и завершения общения);
- Невербальных средств (адекватное использование мимики, жестов).

Таким образом, развитие речи, психических процессов и моторных функций, связанных с речью, осуществляется системно и связано со всеми разделами программы. Все виды речевой деятельности являются предметом повседневного внимания и целенаправленного обучения на занятиях, а именно:

- Повседневное общение;
- Самостоятельная деятельность с речевыми материалами в подготовленной среде;
- Индивидуальные трехступенчатые уроки, или уроки называний;
- Расширение словарного запаса через индивидуальные и групповые занятия с материалами на классификацию;
- Коллективные упражнения с речевыми материалами в дидактическом круге;
- Занятия с подгруппой детей, состав которой определяется уровнем развития и интересов детей.

Дидактический круг часто включает в себя артикуляционную гимнастику, разучивание потешек, скороговорок, считалок, стихов; отгадывание и разучивание загадок; чтение, обсуждение и драматизацию различных произведений, сочинение детьми сказок и рассказов по картинкам или по плану.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры и реализуется через задачи:

- Обогащение активного и пассивного словаря;
- Развития связной речи;
- Развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Цель речевого развития: помочь детям овладеть разными видами речевой деятельности: слушаньем, говорением, письмом, чтением.

Примеры упражнений:

- Упражнения на формирование умения вслушиваться в речь;
- Упражнения формирования сосредоточения на восприятии речи;
- Упражнения на развитие фонематического слуха;
- Упражнения на формирование понимания речи обиходного характера;
- Упражнения на вызывание, закрепление речевого подражания взрослому;
- Упражнения на совершенствование имеющихся произносительных умений;
- Упражнения на формирование способности называть действие или предмет слов;
- Упражнения на формирование навыков взаимодействия "ребенок-взрослый", "ребенок-ребенок" с использованием речевых средств общения;
- Упражнения на соотнесения слов в соответствии с количеством предметов;
- Упражнения на обучение фразовой речи;
- Упражнения на соотнесение слов с величиной предметов;
- Упражнения на развитие понимания речи на основе восприятия целостных словосочетаний, подкрепленных действием.

Примеры игр:

- Дыхательная гимнастика. Игры с пузырями, вертушками, трубочкой в стакане воды;
- Игра с легкими материалами (манка, перья, вата и др.);
- Игры за столом с вербализацией. Сенсорные игры с обобщением;
- Игры с шумовыми инструментами, с постепенным переходом на речевые звуки;
- Простые сюжетные игры с вербализацией;
- Сюжетные игры с проговариванием слогов;
- Игры на фланелеграфе, звукоподражание животным, попевки;
- Сюжетные игры со звукоподражанием;
- Игры на называние игрушек, на высказывание простых просьб;
- Рассматривание книжек;
- Сюжетные игры с простой фразой;
- Озвучание совместного наблюдения с ребенком.

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

3.1. Кадровое обеспечение реализации программы.

Требования к квалификации педагогических кадров. Организация, осуществляющая образовательную деятельность, реализующая дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, укомплектована квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие

программы, соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Требования к квалификации Педагога дополнительного образования: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года и обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда.

3.2. Материально-технические условия реализации программы

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Для успешной коррекционной работы и проведения логопедических занятий с детьми младшего, среднего и старшего дошкольного возраста необходима соответствующая материальная база и оборудование.

Оборудование для проведения логопедических занятий с детьми включает:

1. Настенное зеркало для логопедических занятий.
2. Зеркало для индивидуальной работы.
3. Логопедические зонды, шпатели.
4. Разрезная азбука (настенная).
5. Кассы букв (индивидуальные).
6. Учебно-методические пособия.
7. Настольные игры, игрушки, конструкторы.
8. Классная доска.
9. Шкафы для пособий.
10. Стол канцелярский. Стулья.
11. Комплект «парта—стул».
12. Песочные часы.
13. Секундомер.
14. Магнитофон.
15. Компьютер.

Для реализации программы рекомендуется использование кабинета (ов) для коррекционно-развивающего обучения и проведения практических занятий. Планировка и оформление помещений созданы с максимально возможным учётом особенностей организации реализации программы. Кабинеты должны быть хорошо освещены, оборудованы необходимым набором технического, игрового оборудования, наглядно-дидактическим материалом. Всё игровое, специальное и техническое оборудование должно иметь свои отдельные места расположения, что позволяет оформлять и оборудовать каждое пространство под потребности конкретного ребёнка и задачи обучения. В организации должны быть предусмотрены места для семей на время ожидания встречи со специалистами образовательной организации.

3.3. Учебно-методические и информационные условия реализации программы.

В работе педагога используются специальные пособия и дидактические материалы.

Пособия для коррекционной логопедической работы:

- Методика развития и коррекция речи:
 - по связной речи (наборы сюжетных картинок и серии сюжетных картинок для составления рассказов разной сложности, тексты для пересказа, тексты для составления рассказов с использованием фланелеграфа);
 - по грамматическому строю;
 - по лексическому запасу (папки по лексическим темам);
 - по звукопроизношению;
 - по фонематическому восприятию.
- Пособия для обследования интеллекта, дидактические игры для развития памяти, внимания, мыслительной деятельности.
- Картотеки: пальчиковых гимнастик, логоритмических игр, дыхательных гимнастик.
- Набор предметных картинок по разделам обучения.
- Дидактический материал по формированию связной речи: сюжетные картины, серии сюжетных картин, тематические картины.
- Звуковая культура:
 - картинный материал для автоматизации поставленных звуков;
 - альбом для закрепления поставленных звуков;
 - логопедическое лото на автоматизацию и дифференциацию звуков;
 - папки с речевым материалом для автоматизации и дифференциации поставленных звуков;
 - картины для проведения артикуляционной гимнастики;
 - наборное магнитное полотно;
 - коробка с разрезными буквами, слогами.
- Дидактический материал для развития мелкой моторики: пирамидки, матрешки, столик с цветными шарами, шнуровки, деревянные пазлы, игры головоломки, мозаика.

Теоретические занятия проводятся очно в учебной аудитории. Практические занятия проводятся в формате, определяемом преподавателем, имеют цель закрепить и углубить теоретические знания, полученные обучающимися во время теоретических занятий.

Информационные источники и литература по программе:

Основная литература:

1. Репина З.А. Нейропсихологическое изучение детей с тяжелыми нарушениями речи [Текст]: учебник для студентов дефектологического факультета педагогических вузов / З.А. Репина. – Екатеринбург: Издатель Калинина Г.П., 2008. – 140с.
2. Ковшиков В.А. Экспрессивная алалия. – М.: «Институт общегуманитарных исследований», В. Секачев, 2001. – 96с.
3. Лурия А.Р. Язык и сознание. Под редакцией Е.Д. Хомской. Изд-во Моск. Ун-та,

1979, 320с.

4. Логопатофизиология: учеб. пособие для студентов / под ред. Р.И. Лалаевой, С.Н. Шаховской»: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС; Москва; 2011.
5. Горелов И.Н., Седов К.Ф., Основы психолингвистики. Учебное пособие. Третье, переработанное и дополненное издание. — Издательство "Лабиринт", М., 2001 — 304с.
6. Ковшиков В.А., Глухов В.П., Психолингвистика. Теория речевой деятельности. Учебные для вузов. Высшая школа, «Астрель».
7. Баллингер Э. Учебная гимнастика: Двигательные упражнения для успешной учебы в школе. — М.: Просвещение, 1996. — 31с.
8. Жинкин Н. Механизмы речи. - М.: Издательство Академии педагогических наук, 1958 г.
9. Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова: Системный метод устранения нарушений. — М.: Национальный книжный центр, 2016. — 192 с. (Логопедические технологии.)
10. Визель Т.Г. Основы нейропсихологии: учеб. для студентов вузов Т.Г. Визель. М.: АСТАстрель Транзиткнига, 2005.- 384с.- (Высшая школа)
11. Крановиц Кэрол Сток. Разбалансированный ребенок. — Издательство «Редактор», СПб., 2012, -396с.
12. Банди Анита, Сенсорная интеграция: теория и практика/Анита Банди, Шиллим Лейн, Элизабет Мюрре й; пер. [с англ.] и научн. Ред. Д.В. Ермолаева. — М.: Теревинф, 2017.-768с.
13. Ньюкиктен, Чарльз. Детская поведенческая неврология. В двух томах. Том 1, 2. [Электронный ресурс] / Чарльз Ньюкиктен ; пер. с англ. Д.В. Ермолаев, Н.Н. Заваденко, Н.Н. Полонская; под ред. Н.Н. Заваденко. — 2-е изд. (эл.) — М.: Теревинф, 2012 — 288 с.
14. Логопедия. Методическое наследие. В 5 книгах. Нарушение голоса и звукопроизводительной стороны речи: Нарушение голоса. Дислалия: пособие для логопедов и студ. Дефектол. Факультетов пед. вузов / (Шаховская С.Н. и др.); под ред. Л.С. Волковой. — М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2017. — 223 с.
15. Логопедия. Методическое наследие: Пособие для логопедов и студ. дефектол. факультетов пед. вузов/Под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн. — М.: Гуманит. изд. Центр. ВЛАДОС, 2003 — Кн. I: Нарушения голоса и звукопроизводительной стороны речи: В 2 ч. — Ч. 2 Ринолалия.Дизартрия. — 304 с.
16. Логопедия. Методическое наследие: Пособие для логопедов и студ. дефектол. факультетов пед.вузов/Под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн. — М.: Гуманит, изд. центр ВЛАДОС, 2003 — Кн. II: Нарушения темпа и ритма речи: Заикание. Брадилалия. Тахилалия. — 432 с.
17. Логопедия. Методическое наследие: Пособие для логопедов и студ. дефектол. факультетов пед.вузов/Под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн. — М.: Гуманит, изд. центр ВЛАДОС, 2003 — Кн. III: Системные нарушения речи. Алалия. Афазия - 311 с.
18. Логопедия. Методическое наследие: Пособие для логопедов и студ. дефектол. факультетов пед.вузов/Под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн. — М.: Гуманит, изд. центр ВЛАДОС, 2003 — Кн. IV: Нарушения письменной речи. Дислексия. Дисграфия. -303 с.

19. Логопедия. Методическое наследие: Пособие для логопедов и студ. дефектол. факультетов пед.вузов/Под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн. — М.: Гуманит, изд. центр ВЛАДОС, 2003-Кн. V: Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи. Нарушения речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью. - 479 с.
20. Чупров, Л.Ф. Терминологический словарь по логопедии и нейропсихологии (учебно-методическое пособие)– М.:Из-во, 2012 – 184 с.; Репринт РЕМ, 2013.
21. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. - М.: Академия, 2002. - 232 с.
22. Петрухин, А. С. Детская неврология. В 2-х томах. Том 1. Общая неврология: учебник / Петрухин А. С. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 272 с.
23. Петрухин, А. С. Детская неврология. В 2-х томах. Том 2. Общая неврология: учебник / Петрухин А. С. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 560 с.
24. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие. — М.: Генезис, 2007 — 474 с.
25. Онтогенез речевого развития Т.Е. Браудо¹ 2, М.Ю. Бобылова², М.В. Казакова³1ФГБУ «Центр реабилитации (для детей с нарушением слуха)» Минздрава России; Россия, 142190 Москва, Троицк, ул. Нагибина, 4, стр. 1; 2ООО «Институт детской неврологии и эпилепсии им. Святителя Луки». Текст научной статьи. Электронный ресурс – [Режим доступа] - <https://cyberleninka.ru/article/n/ontogenez-rechevogo-razvitiya>
26. Кипхард, Эрнст Й. Как развивается ваш ребенок? / Эрнст Й. Кипхард. пер. с немецкого Л.В. Хариной//. - М.: Теревинф, 2009. - 112 с.
27. Хельга Зиннхубер Как развивается ваш ребенок? : таблицы сенсомоторного развития, игры и упражнения : от 4 до 7,5 лет / Хельга Зиннхубер ; [перевод с немецкого Е. Араловой], Москва : Теревинф, 2017. – 159с.
28. Безруких М. М. и др.Возрастная физиология: (Физиология развития ребенка): Учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М. М. Безруких, В. Д. Сонькин, Д. А.Фарбер. — М.: Издательский центр «Академия», 2003, - 416с.
29. Сергиенко Е.А., Лебедева Е.И., Прусакова О.А. Модель психического как основа становления понимания себя и другого в онтогенезе человека. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2009.— 415 с.
30. Журавлева, А. Л. Современные исследования интеллекта и творчества / Под редакцией А. Л. Журавлева, Д. В. Ушакова, М. А. Холодной - Москва: Институт психологии РАН, 2015. - 608 с. (Экспериментальные исследования).
31. Максимова Е. В. Уровни общения. Причины возникновения раннего детского аутизма и его коррекция на основе теории Н. А. Бернштейна. – М.: Издательство «Диалог-МИФИ», 2008 – 288 с.
32. Безруких М.М. Функциональное развитие мозга, познавательная деятельность и обучение в дошкольном и младшем школьном возрасте. Институт возрастной физиологии РАО, Москва, Россия. Электронный ресурс – [Режим доступа] - <https://cyberleninka.ru/article/n/funktsionalnoe-razvitie-mozga-poznavatel'naya-deyatelnost-i-obuchenie-v-predshkolnom-i-mladshem-shkolnom-vozraste>
33. Комплексная коррекция трудностей обучения в школе /под ред. Ж. М. Глозман, А. Е. Со бо ле вой. — М.: Смысл, 2014 — 544 с.: ил. — (Теория и практика психологической помощи).
34. Проект USAID "Время читать". Модуль 1. Фонематическое восприятие.

Совместный проект США USAID и Министерства образования и науки Кыргызской республики, 2026 – 2020 гг. Электронный ресурс – [Режим доступа] - <https://2017-2020.usaid.gov/ru/kyrgyz-republic/fact-sheets/time-read-project>

35. Финни, Нэнси Р. Ребенок с церебральным параличом: помощь. Уход. Развитие: кн. для родителей / Нэнси Р. Финни; [пер. с англ. Ю. В. Липес, А. В. Снеговской]; под ред. Е. В. Ключковой. - Москва: Теревинф, 2001. - 332, [1] с.: ил.; 26 см. - (Серия "Особый ребенок")
36. Хайдт, Кэти. Перкинс Школа [Электронный ресурс]: Руководство по обучению детей с нарушениями зрения и множественными нарушениями развития. Часть 2 Расширение функциональных возможностей зрения, пространственной ориентировки и сенсорной интеграции / К. Хайдт [и др.]. – Эл. изд. – Электрон. текстовые (1 файл pdf: 199 с.). – М.: Теревинф, 2015.

4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРОГРАММЕ

4.1. Формы контроля по программе

Используемые формы контроля для определения результативности усвоения программы: наблюдение, беседа, опрос, анализ результатов выполнения обучающимися заданий. Формы контроля позволяют выявить:

- речевые нарушений в соответствии с возрастом;
- уровень восприятия и развития фонематических процессов;
- уровень развития связной речи;
- уровень звуко - слуховой памяти и внимания;
- развитие коммуникативных навыков.

Данные формы контроля позволяют выявить соответствие результатов образования поставленным целям и задачам программы.

Формой подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы-дополнительной общеразвивающей программы выступает текущий контроль знаний и промежуточная аттестация.

Текущий контроль знаний проводится на протяжении всего обучения по программе преподавателем, ведущим занятия в учебной группе.

Текущий контроль включает в себя наблюдение педагога за процессом обучения воспитанников и проверку качества знаний, умений и навыков, которыми они овладели на определенном этапе обучения посредством наблюдения и в иных формах, установленных педагогом. Итоги текущего контроля фиксируются в Протоколе обследования детей младшего школьного возраста (Приложение 1-2) или в Протоколе обследования речи ребенка (возраст от 4 до 10 лет) (Приложение 3).

Промежуточная аттестация- оценка качества усвоения детьми содержания раздела программы непосредственно по завершению его освоения, проводимая в игровой форме, форме устных ответов на вопросы, наблюдения, анализа результатов на основе составляемых Протоколов обследования детей (Приложение 1-3).

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом и примерным календарным графиком в виде входной и итоговой диагностики развития ребенка по каждому модулю обучения:

- входная и итоговая диагностика социально-коммуникативного развития ребенка;
- входная и итоговая диагностика познавательного развития ребенка;
- входная и итоговая диагностика речевого развития ребенка.

Итоги промежуточной аттестации фиксируются в Протоколах обследования детей (Приложение 1, 3), в Речевой карте (Приложение 4) и в Индивидуальной карте учета динамики развития ребенка (Приложение 5).

В процессе игровых занятий в рамках промежуточной аттестации по итогам каждого модуля, педагог отслеживает, какие навыки достаточно сформированы и вносит данные в Индивидуальную карту учета динамики развития ребенка (Приложение 5), далее, совместно с родителями обсуждают полученные результаты. Промежуточная аттестация не является формой фиксирования достижений ребенка, а проводится для проверки необходимости дополнительных занятий.

По итогам освоения дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы документ обучающимся не выдается.

4.2. Критерии оценки знаний обучающихся

Оценка качества освоения дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы проводится по результатам текущего и промежуточного контроля знаний и итоговой аттестации.

Оценка результатов каждого обучающегося производится по уровню активности и заинтересованности на занятиях. Проводится статистика освоения материалов занятий, сохранение контингента воспитанников, наблюдение, анализ итоговых мероприятий, анализ продуктов деятельности педагога и его воспитанников. Для отслеживания результативности возможно использовать Протоколы и карты обучающихся (Приложение 1-4), на основании чего возможно проводить педагогический мониторинг, диагностику личностного роста и продвижения обучающегося.

Текущий контроль знаний проводится в устной игровой форме: ответы обучающегося на вопросы.

Промежуточная аттестация проводится в устной игровой форме: ответы обучающегося на вопросы.

Результаты контроля знаний и аттестации определяются оценками «зачет / незачет».

Оценка «**зачтено**» - выставляется обучающемуся, который полностью освоил материал образовательной программы и овладел необходимыми базовыми речевыми и учебными навыками.

Оценка «**не зачтено**» выставляется обучающемуся, которому не удалось полностью освоить материал образовательной программы и овладеть необходимыми базовыми речевыми и учебными навыками.

4.3. Фонд оценочных средств

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям соответствующей дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных навыков обучающимися.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения программы учтены все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся способностей.

Фонды оценочных средств соответствуют целям и задачам дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы, учебному плану и обеспечивают оценку качества способностей обучающихся, приобретаемых в процессе обучения.

Фонд оценочных средств по программе представлен:

1. Протокол обследования детей младшего школьного возраста (Приложение 1);
2. Протокол логопедического обследования ребенка (возраст от 3 до 4 лет) (Приложение 2)
3. Протокол обследования речи ребенка (возраст от 4 до 5 лет) (Приложение 3);
4. Протокол обследования речи ребенка (возраст от 5 до 6 лет) (Приложение 3);
5. Протокол обследования речи ребенка (возраст от 6 до 7 лет) (Приложение 3);
6. Речевая карта (Приложение 4);
7. Индивидуальная карта учёта динамики развития ребенка (Приложение 5).

4.4. Методические рекомендации по проведению занятий

В каждом модуле основной формой организации занятий является игровая форма. Игра – это естественный для ребенка вид развивающей деятельности. Используются разные виды игр: сенсорная, предметная, сюжетно-ролевая. Выбор обучающей игры определяется педагогом в соответствии с возможностями ребенка и задачами обучающего развития.

Занятия у логопеда и дефектолога проходят в присутствии родителей. Присутствие родителей на занятиях у психолога обговариваются индивидуально.

Также для того, чтобы обучить родителя способам работы с ребенком проводятся беседы с родителями. В работе психолога есть необходимость отслеживать детско-родительские отношения. В работе дефектолога и логопеда в модулях познавательного и речевого развития, родители присутствуют на занятиях и беседы с родителями проводятся после практических занятий с ребенком и носят более справочный характер.

Активность и включенность родителей в занятия регулирует педагог. Также педагог на занятии поясняет родителям тему и цель занятия, и объясняет: для чего выполняется то или иное упражнение. Родитель записывает информацию и повторяет упражнение дома с ребенком.

**Протокол
обследования детей младшего школьного возраста**

Дата поступления ребенка _____

Фамилия, имя _____ Возраст _____

Домашний адрес, телефон _____

Беседа с ребенком

1. Как тебя зовут? _____

2. Знаешь ли ты свою фамилию? _____

3. Сколько тебе лет? _____

4. Как зовут твою маму(папу, бабушку, дедушку) _____

5. Где ты живёшь?(На какой улице?) _____

6. Есть ли у тебя брат, сестра? _____

7. Как ее(его) зовут? _____

8. Сколько ей(ему) лет? _____

9. Кто из вас старше? _____

10. Где работает папа(мама)? _____

11. Чем занимаются на своей работе? _____

I. Устная речь		Виды заданий																																																					
<u>Звук</u>	<i>Критерии оценки: пропуск, искажение, замена: изолированно, в слогах, словах (в начале, середине, конце), предложениях, связной речи.</i>																																																						
Звукопроизношение	Звукопроизношение. <i>Свистящие:</i> [CC'] _____ [33'] _____ [Ц] _____ <i>Шипящие:</i> [Ш] _____ [Ж] _____ [Ч], [Щ] _____ <i>Сонорные:</i> [ЛЛ'] _____ [РР'] _____ <i>Другие:</i> (ф,к,х...)																																																						
Фонематические процессы	- Повтори звуки парами [с-ш] _____ [л-р] _____ [з-ж] _____ [к-г] _____ [с-з] _____ [ш-ж] _____ [в-ф] _____ [п-б] _____ - Повтори ряд слогов: да-та-та _____ га-ка-га _____ ба-па-ба _____ ла-ра-ра _____ за-са-за _____ жа-за-жа _____ ша-жа-ша _____ фа-ва-фа _____ - Покажи, где Коса-коза _____ бочка—почка _____ крыса – крыша _____ дрова-трава _____ рожки-ложки _____ Фонематический анализ: <table border="1"> <thead> <tr> <th>Определить в слове</th> <th>Первый звук</th> <th>Последний звук</th> <th>Кол-во звуков</th> <th>Последовательность звуков</th> <th>Определение места звука</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ум</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Сом</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>2-</td> </tr> <tr> <td>Каша</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>3-</td> </tr> <tr> <td>Волк</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>м\у [р-б]-</td> </tr> <tr> <td>Труба</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>Перед [л]-</td> </tr> <tr> <td>Матрос</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>5- , перед [р]-</td> </tr> <tr> <td>Дверь</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>4-</td> </tr> </tbody> </table> Фонематический синтез: 2 класс К,о,т _____ м,а,к _____ д,о,к _____ _____ р,у,к,а _____ ш,у,б,а _____ к,р,а,н _____ с,у,м,к,а _____ п,о,л,к,а _____ ш,а,п,к,а _____ Составь слова из звуков А,р,ш _____ д,м,ы _____ и,ш,а,н _____ о,м,д _____ у,б,ш,а _____							Определить в слове	Первый звук	Последний звук	Кол-во звуков	Последовательность звуков	Определение места звука	ум						Сом					2-	Каша					3-	Волк					м\у [р-б]-	Труба					Перед [л]-	Матрос					5- , перед [р]-	Дверь					4-
Определить в слове	Первый звук	Последний звук	Кол-во звуков	Последовательность звуков	Определение места звука																																																		
ум																																																							
Сом					2-																																																		
Каша					3-																																																		
Волк					м\у [р-б]-																																																		
Труба					Перед [л]-																																																		
Матрос					5- , перед [р]-																																																		
Дверь					4-																																																		

	Подбери слово на заданный звук [С] _____ [Ш] _____ [Л] _____ [Ж] _____ [З] _____ Подбери слово на заданный звук с указанием его места в слове (начало, середина, конец) [СС'] _____ [Ш] _____ [РР'] _____ [ДД'] _____ Назови слова в которых 3 звука: _____ в которых 4 звука: _____ в которых 5 звуков: _____ Сколько слов в предложении День был теплый. _____ Желтые листья падают на землю. _____ Осенью часто льют дожди. _____ Из леса вышел старик с большой корзиной. _____ Зимой в поле уныло дует ветер. _____ Медведь нашел под большим деревом глубокую яму. _____		
Слово	Критерии оценки: понимание инструкции, лексическая адекватность, грамматическое оформление, звуковое оформление, темп выполнения.		
Предмет и его части	стул (ножки, сиденье, спинка) _____ чайник (крышка, ручка, носик, донышко) _____		
Слоговая структура слова	Повтори Строительство _____ серпантин _____ часовщик _____ Сквозняк _____ аквалангист _____ космонавт _____ Макулатура _____ сковорода _____ экскаваторщик _____ Назови по картинкам Дерево _____ аквариум _____ мотоциклист _____ регулировщик _____ Фотоаппарат _____ почтальон _____ вентилятор _____ Повтори предложения Милиционер стоит у светофора _____ Экскурсовод проводит экскурсию по городу _____ Троллейбус остановился на перекрестке _____ Утром на деревьях защелкали ласточки _____ Часовщик чинит часы _____		
Обобщение, исключение	<table border="0"> <tr> <td> Подбери обобщающее понятие: выбор: Берёза, дуб, ель _____ Мак, одуванчик, ромашка _____ Собака, корова, коза _____ </td> <td> Выбери лишнее слово, объясни свой выбор «ель» _____ «одуванчик» _____ «собака» _____ </td> </tr> </table>	Подбери обобщающее понятие: выбор: Берёза, дуб, ель _____ Мак, одуванчик, ромашка _____ Собака, корова, коза _____	Выбери лишнее слово, объясни свой выбор «ель» _____ «одуванчик» _____ «собака» _____
Подбери обобщающее понятие: выбор: Берёза, дуб, ель _____ Мак, одуванчик, ромашка _____ Собака, корова, коза _____	Выбери лишнее слово, объясни свой выбор «ель» _____ «одуванчик» _____ «собака» _____		
классификация	транспорт _____ профессии _____ насекомые _____ Домашние животные _____ Дикие животные _____ Домашние птицы _____		
Метафоры	Какой человек, если у него: «светлая голова» _____ «каменное сердце» _____ «золотые руки» _____		
Синонимы	Подбери слово с одинаковым значением: Ребята (дети) _____ товарищ (друг) _____ Жестокий (злой) _____ знойный (жаркий) _____ Светить (сверкать) _____ скакать (прыгать) _____ Сильный (крепкий) _____ Боец (воин) _____ Спешить _____ Жестокий _____		

Антонимы	• Подбери слово с противоположным значением: Лето _____ День _____ Широкий _____ Мелкий _____ Говорить _____ ненавидеть _____ веселый _____ друг _____ широкий _____ шум _____ ссориться _____ большой _____ больной _____ радоваться _____ злой _____ свет _____ спать _____ сладкий _____ сухой _____ хвалить _____
Словообразова ние	• Образуй существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов: нос _____ стул _____ рука _____ птица _____ утка _____ ведро _____ сумка _____ стол _____ воробей _____ цветок _____ ведро _____ шар _____ Детёныши животных: У козы - _____ У собаки – _____ У волка - _____ У лошади – _____ У утки - _____ У курицы – _____ У лисы – _____ У свиньи - _____ У льва – _____ У коровы - _____ У белки – _____ У овцы – _____ <u>Кто как кричит?</u> Корова _____ лягушка _____ утка _____ собака _____ воробей _____ гусь _____ лошадь _____ кошка _____ мышь _____ <u>Кто как передвигается?</u> змея _____ комар _____ заяц _____ бабочка _____ гусеница _____ уж _____ рыба _____ лягушка _____ птица _____ <u>Название предметов по описанию (образное восприятие)</u> Длинная, оранжевая, треугольная, сладкая, сочная, овощ? _____ Желтый, овальный, кислый, фрукт? _____ Маленькая, быстрая, проворная _____ <u>Загадка:</u> «Вот иголки и булавки выползают из-под лавки. На меня они глядят, молока они хотят.» _____ <u>Название профессий:</u> Чинит часы (кто?) _____ Стену красит? _____ Почту разносит? _____ За садом ухаживает? _____ Ухаживает за лошадьми? _____ Проверяет билеты ? _____ <u>Образование прилагательных от существительных</u> <u>Подбор прилагательных к имени существительному):</u> солнце (какое?) _____ апельсин (какой?) _____ лиса (какая?) _____ облака (какие?) _____ <u>Образование относительных прилагательных.</u> (кукла из бумаги – бумажная) шляпка из соломы – _____ варенье из сливы - _____ горка из льда - _____ платье из шерсти - _____ салат из моркови - _____ варенье из яблок - _____ лист клена - _____ одеяло из пуха - _____ <u>Образование качественных прилагательных</u> (лису за хитрость называют хитрой; если днем жара, то день жаркий) волка за жадность называют _____ зайца за трусость называют _____ за верность называют _____ за смелость называют _____ если днем холодно, то день _____ если идет дождь, то погода _____ <u>Образование притяжательных прилагательных</u> (у собаки лапа – собачья) У волка лапа _____ Клюв у петуха _____ У медведя лапа _____ Гнездо у орла _____

	- Образуй глаголы: Читатель _____ переводчик _____ регулировщик _____ пахарь _____ повар _____ учитель _____ - Образуй сложные слова «лист и падать» _____ «лес и парк» _____ «разный и цвет» _____ Рыбу ловит _____ Пчел разводит _____ Землю копает _____ Пешком ходит _____ Лес рубит _____ Трубы чистит _____
Словоизменение	- Измени слово: ед.ч – мн.ч. – много чего? - дом-дома-домов Яблоко _____ много чего? _____ окно _____ много чего? _____ уха _____ много чего? _____ Дерево _____ много чего? _____ Лоб _____ много чего? _____ Глаз _____ много чего? _____ <u>Употребление предлогов</u> В _____, НА _____, ИЗ _____, СО _____, ПЕРЕД _____, ПОД _____, НАД _____, ИЗ-ПОД _____, ИЗ-ЗА _____, ОКОЛО _____, МЕЖДУ _____. <u>Согласование имен числительных с именами существительными в роде и числе:</u> 1 мяч _____ 2 _____ 5 _____ 1 ключ _____ 2 _____ 5 _____ 1 пуговица _____ 2 _____ 5 _____ 1 карандаш _____ 2 _____ 5 _____
Понимание слов, обозначающих предметы, действия, признаки, явления: ваза _____ корни _____ пылесос _____ аквариум _____ тротуар _____ винегрет _____ клумба _____ сердитый _____ зазеленело _____ гремит _____	
Предложение	Критерии оценки: понимание инструкции, лексическая адекватность, грамматическое оформление, звуковое оформление, темп выполнения (подчеркнуть)
Завершение	Закончи Собака зарычала, потому что... _____ Я бродил у реки до тех пор, пока... _____ Игорь промочил ноги, потому что _____ Перелетные птицы улетели в теплые края, потому что _____
Верификация	Исправь Коза принесла корм девочке. _____ Вода питается растением. _____ Из варенья будут варить ягоды. _____ Собака вышла в будку. _____ По морю плывут корабль. _____ У кошки родились котенки. _____
Добавление	Вставь пропущенный предлог: Цветы растут _____ берёзой. Мальчик спрятался _____ деревом. Рыбак сидит _____ берегу. Пастух подошёл _____ реке. Деревья шумят _____ ветра. Чайка летит _____ водой.
Составление по опорному слову	- Составь предложение со словом: «лес» _____ «плывут» _____ «полевые» _____ - Составь из слов предложение Книга, девочка, читать _____ Удочка, рыбак, рыба, ловить _____ Щебетать, птицы, роща, весело, в _____

Инверсия (временная, пространствен ная)	• Скажи Покази: Оля старше Наташи, кто младше? _____ Где кошка догоняет мышку _____ Где кошку догоняет мышка _____ Серёжа выше Коли, кто ниже? _____ Петей нарисован Витя, покажи где Петя, а где Витя _____
Текст	<i>Критерии оценки: понимание инструкции, смысловая содержательность, цельность, грамматическое оформление, лексическая адекватность, звуковое оформление, темп выполнения (подчеркнуть).</i>
Рассказ по ассоциации (тест Эббингауза)	• Подбери подходящее слово: Прошла дождливая _____ . Закончилась и снежная _____ . Наступила _____ . Вот и пришло тёплое _____ . Светит _____ . Дует _____ . Дети идут гулять в _____ . Там они слушают пение _____ . Они собирают _____ . Вдруг небо становится _____ , Оно покрывается _____ . Дети торопятся вернуться _____ . Но прежде чем они успели прийти, разразилась _____ . Дети постучались в один _____ , чтобы укрыться от сильного _____ , т.к. у них не было с собой _____ , и их одежда совсем _____ .
Рассказ по серии картинок	_____
Рассказ по сюжетной картинке	_____
Пересказ	_____
Невербальные процессы	
Профиль латеральной организации	• Ведущая рука (П/Л) _____ (брось мяч, забей молотком гвоздь, похлопай, подними пуговицу, сотри с доски, подними руку при ответе) • Ведущий глаз (П/Л) _____ (посмотри в калейдоскоп, прицелься, посмотри через отверстие в листке) • Ведущее ухо (П/Л) _____ (сними трубку телефона и послушай, оглянись назад, когда тебя позовут, возьми раковину и послушай шум моря, послушай как идут часы)
Ориентировка во времени	Перечисли Времена года, их последовательность: _____ Дни недели, их последовательность: _____ Время суток: _____
Моторная зрелость	А) символические движения «погрози пальцем» _____ «помани пальцем» _____ Б) обследование кинетики • «кулак—ребро—ладонь» (выполняется 3 раза) _____ • «пересчёт пальцев» (с указательного, с мизинца) _____ В) обследование кинестезии • способность ощущать движения пальцев (ДП): пальцы выпрямлены и сомкнуты вместе, ладонь повернута от себя (1) _____, большой палец поднят вверх, остальные собраны в кулак (2) _____, указательный палец выпрямлен, остальные собраны в кулак (3) _____, пальцы выпрямлены и сомкнуты, указательный и средний пальцы раздвинуты (4) _____, указательный палец и мизинец выпрямлены, остальные собраны в кулак (5) _____, средний палец лежит поверх указательного, остальные собраны в кулак (6) _____, указательный и средний пальцы выпрямлены и раздвинуты, остальные касаются друг друга кончиками (7) _____. • способность ощущать движения артикуляционного аппарата (ДАА): улыбнуться (1) _____, надуть щёки (2) _____, вытянуть губы трубочкой (3) _____, округлить губы (4) _____, кончиком языка подвигать по внутренней стороне одной щеки, потом по другой (5) _____, широкий мягкий язык распластать на нижней губе «лопата» (6) _____, кончиком языка коснуться сначала верхней губы, затем нижней (7) _____, коснуться кончиком языка сначала одного уголка рта, затем другого (8) _____, высунуть узкий язык (9) _____
Состояние слухо-моторных координаций	• III—III—III, I—III—I _____ • под счёт «раз-два, раз-два» _____ • II--- (два сильных удара—три слабых) _____

Память речеслуховая	• Повтор 10 слов: Стол, калина, мел, слон, парк, ноги, рука, калитка, окно, бак. • Повтор предложения: Серёжа встал, оделся, умылся, позавтракал, взял портфель, пошёл в школу. _____ • Повтор текста: Было жаркое лето. Дети пошли в лес за грибами. В лесу их застала гроза. Лил сильный дождь. Дети укрылись в шалаше.
Восприятие оптико-пространственное.	• Наложение контуров _____ • Составление орнаментов _____

Строение органов артикуляционного аппарата

Губы _____ (толстые, тонкие, короткие, имеются шрамы, норма)

Зубы _____ (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, крупные, с большими промежутками, отсутствуют резцы, норма)

Челюсти _____ (норма, прогения, прогнатия)

Прикус _____ (норма, открытый боковой, открытый передний, перекрестный, асимметрия прикуса)

Твердое нёбо _____ (норма, высокое, узкое, готическое, плоское, укороченное, расщелина, субмукозная щель)

Мягкое небо _____ (норма, укороченное, отсутствует маленький язычок)

Язык _____ (обычный, массивный, широкий, географический, маленький, длинный, короткий, узкий)

Подъязычная связка _____ (обычная, короткая, укороченная, спайка с тканями подъязычной области)

Кончик языка _____ (норма, истонченный, широкий, толстый, раздвоенный)

Позиция языка в полости рта _____ (правильно стабилизирован, оттянут назад, лежит на дне полости рта, при фонации в межзубном положении)

Подвижность органов артикуляционного аппарата

Губы _____ (достаточно подвижные, малоподвижные, не удерживает «улыбку», «трубочку»; тонус — понижен, повышен, смешанный, норма)

Язык _____ (подвижность достаточная, с трудом удерживает позу, недостаточный объем движений, движения неточные, замедленные переходы с одной артикулемы на другую, идет поиск артикуляционной позы, девиация — отклонение языка в сторону, не удерживает язык «лопаткой», тремор — подергивание, изменение цвета; тонус — понижен, повышен, смешанный, норма)

Саливация _____ (норма, повышенная)

Состояние дыхательной и голосовой функций тип физиологического и речевого дыхания (верхнеключичное, грудное, диафрагмальное, смешанное) _____ характер голоса (обычный, глухой, слабый, истошаемый, тихий, хриплый, приглушенный)

Выразительность речи _____ (разборчивая, выразительная, неразборчивая, смазанная, с незначительной назализацией, назализованная, разборчивость снижена, монотонная, нечеткая)

Дата _____ Логопед _____

[illegible]

Протокол логопедического обследования ребенка (возраст от 3 до 4 лет)

Дата обследования _____ Возраст на момент обследования _____

Ф.И. ребенка _____

Беседа: Как тебя зовут? _____ Сколько тебе лет? _____

С кем ты пришел в детский сад? _____

Как зовут твою маму, твоего папу? _____

I. ПОНИМАНИЕ ОБРАЩЕННОЙ РЕЧИ.

1. Понимание слов, обозначающих предметы а) Реальные игрушки:

Покажи, где зайчик _____ Покажи, где паровозик _____

Возьми матрешку _____ Возьми пирамидку _____

б) Понимание названий предметов, изображенных на картинке:

Покажи, где собака _____ Покажи, где дом _____

Покажи, где кошка _____ Покажи, где машина _____

в) Понимание функционального назначения предметов (*с опорой на картинки*)

Покажи, что ты наденешь на голову, когда пойдешь гулять?

Что нужно маме, чтобы пришить пуговицу?

Если ручки замерзнут, что наденешь на них?

Что возьмешь на улицу. Если пойдет дождь?

Что нужно бабушке, чтобы лучше видеть?

Чем режут бумагу?

2. Понимание слов, обозначающих действие (*с опорой на картинки*)

Покажи, кто здесь: Катается _____ качается _____ Моет _____

Кормит _____ поливает _____ одевается _____

3. Понимание падежных вопросов (*с опорой на картинку*) Покажи:

На чем везет? _____ Кого везет? _____ Кто везет? _____

4. Понимание простых предлогов:

На (поставь машинку на коробку) _____ В (спрячь машинку в коробку) _____

Под (спрячь машинку под коробку) _____ За (поставь машинку за коробку) _____

5. Понимание слов, обозначающих признаки предмета (*с опорой на картинки*)

Покажи, где большая кукла, а где маленькая кукла _____

Покажи, где большой самолет, где маленький самолет _____

6. Понимание категории числа существительных (*с опорой на картинки*)

Покажи, где шар, а где шары _____ Где гриб, где грибы _____

Покажи, где яблоко, а где яблоки _____ Где карандаш, где карандаши _____

II. СФОРМИРОВАННОСТЬ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА:

1. Кто как голос подает (*реальные игрушки*)

Кто кричит Му? _____ Кто кричит Мяу? _____ Кто кричит Бе? _____

2. Покажи (*с опорой на картинки*)

Где мишка, а где мышка _____ Где уши, а где усы _____ Где рожки, а где ложки _____

III. СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС

I. Предметный словарь (*назови, что покажу*).

а) Реальные игрушки: юла _____ кукла _____ машина _____

б) Части тела и лица: голова _____ руки _____ ноги _____ живот _____ нос _____ глаза _____ рот _____ уши _____

в) Название и показ частей предмета (*реальные игрушки*): Машина: руль колеса кабина _____

г) Картинки одежды: куртка _____ рубашка _____ платье _____

(называет звуком, слогом, звукоподражанием, словом, показывает жестом)

4. Глагольный словарь (*с опорой на картинки*)

Скажи, что делает:

Кушает (что делает мальчик) _____ Играет (что делает мальчик) _____

Читает (что делает дедушка) _____ Рисует (что делает дядя) _____

(называет звуком, слогом, звукоподражанием, словом, показывает жестом)

5. Словарь признаков (какой мяч?) (*реальные игрушки*)

Большой _____ маленький _____ Красный _____ синий _____

(называет звуком, слогом, звукоподражанием, словом, показывает жестом)

6. Словарь звукоподражаний (реальные игрушки)

Кто как голос подает:

кошка корова собака

петух утка лягушка

(не называет, называет, называет с ошибками)

IV. СЛОГОВАЯ СТРУКТУРА (с опорой на картинки)

Повтори за мной: два открытых слога

пила рыба часы

три открытых слога

сапоги молоко корова

односложные без стечения согласных

мяч лук нож

двусложные с закрытым слогом

двусложные со стечением согласных в середине

ложка мишка туфли

V. ОБСЛЕДОВАНИЕ АКТИВНОЙ РЕЧИ.

1. Речевое сопровождение игр (реальные игрушки — мишка, зайка)

Методика обследования: ребенку предлагается поиграть с мишкой и зайкой. Вначале взрослый показывает разные действия с игрушками: зайка прыгает, бегает; мишка медленно идет, топает. Затем взрослый, демонстрируя ребенку действия с игрушкой, просит его назвать это действие: «Назови, что делает зайка. Назови, что делает мишка.

(звукоподражание, лепет, слова, фразовая речь)

2. Рассказывание стихотворного текста (не рассказывает, звукоподражание, лепет, слова, рассказывает)

Общая характеристика речи: (речь отсутствует, звукоподражания, лепетная речь, речь отдельными словами, фразовая речь)

Темп _____ Голос _____ Разборчивость _____ Дыхание _____

VI. ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ (с опорой на картинки)

1. Произношение общеупотребительных слов.

Что (кто) это? (при затруднении в самостоятельном назывании картинок либо при назывании имен собственных используется отраженное повторение слов)

А: Аня санки пила изолир.

О: Оля зонт окно изолир.

И: иглы киска носки изолир.

У: утка лук изолир.

М: муха замок дом изолир.

Мь: мяч змея изолир.

П: папа сапоги суп изолир.

Пь: петух спина изолир.

Б: банан собака изолир.

Бь: белка кубик изолир.

Т: туфли петух мост изолир.

Ть: тётя изолир.

Д: дом деда изолир.

Дь: дядя изолир.

Н: носки окно слон изолир.

Нь: нитки сани конь изолир.

В: ваза диван изолир.

Вь: весы ковёр изолир.

Ф: фонарик туфли шкаф изолир.

Фь: Филя конфеты изолир.

К: кот белка паук изолир.

Кь: кепка утки изолир.

Г: губы	рога	изолир.	
Гь: гитара	сапоги	изолир.	
Х: халат	ухо	петух	изо лир.
Хь: мухи	изолир.		
Й: юбка	майка	мой!	изолир.
С: собака	усы	нос	изо ли р.
Сь: сеть	письмо	гусь	изолир.
З:зонт	коза	изолир.	
Зь: зебра	газета	изолир.	
Ль: лимон	самолёт ель	изолир.	

2. Произношение облегченных слов и звукоподражаний.

А: Малыш плачет: «А-а-а...». Как плачет малыш?

О: Дедушка кряхтит: «Ох!». Как кряхтит дедушка?

И: Птенчики пищат: «И-и-и...» Как пищат птенчики?

У: Волк воет: «У-у-у...». Как воет волк?

Ы: Самолёт гудит: « Ы - ы - ы . К а к гудит самолёт?

М: Как мычит корова?

Мь: Как мяукает кошка?

П: «Пух!» - стреляет пистолет. Как стреляет пистолет?

«Оп-оп!»-скачет мячик. Как скачет мячик?

Пь: Мышка пищит: «Пи-пи». Как пищит мышка?

Б: «Бай-бай», - качаем лялю. Как качаем лялю?

Бь: Машина сигналиит: «Би-би». Как сигналиит машина?

Т: «Тук-тук», - стучит молоток. Как стучит молоток?

ТЬ: «Тик-тик», -тикают часы. Как тикают часы?

Д: «Ду-ду», - играем на дудочке. Как играем на дудочке?

Дь: «Динь», - звенит колокольчик. Как звенит колокольчик? _

Н: «Но-но!» - скачем на лошадке. Как скачем на лошадке?

В: Мальчик заболел, у мальчика вава. Что у мальчика?

Ф: Мальчик не хочет кушать: «Фу!». Как мальчик говорит

Фь: Мальчику не нравится: «Фи!». Как говорит мальчик?

К: Как курочка кудахчет?

Г: Как гусь гогочет?

Х: Сова ухает: «Ух!». Как ухает сова?

Ль: Это ляля. Кто это?

VII. ОБСЛЕДОВАНИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА

Строение артикуляционного аппарата:

губы _____ зубы _____ прикус _____ язык _____

уздечка _____ твёрдое _____ и мягкое небо _____

Мимические движения (*по подражанию*):

Движение оскаливания _____ надувание щек _____

Наморщивание _____ нахмуривание _____

Подвижность артикуляционного аппарата (*по подражанию*):

губы: улыбочка _____ оскал _____ трубочка – улыбочка _____

языки: лопаточка _____ иглолка _____

высунуть язык на нижнюю губу _____ высунуть язык на верхнюю губу _____

горка _____ часики _____ «цоканье» _____ кончиком обвести губы _____

мягкое нёбо: произнести звук «а» при широко открытом рте

Учитель-логопед _____

Протокол обследования речи ребенка (возраст от 4 до 5 лет)

Ф.И. ребенка _____
Дата рождения _____ Дата обследования _____

1. Беседа (примерные вопросы)

1. Как тебя зовут? 2. Сколько тебе лет? 3. Когда ты завтракаешь? 4. Когда ты обедаешь? 5. Когда ты ужинаешь? 6. Для чего нужен светофор? 7. Что нужно делать, если горит красный свет? 8. Что нужно делать, если горит зелёный свет? 9. Какое сейчас время года? 10. Когда дети катаются на лыжах, санках и коньках? 11. Когда птицы вьют гнёзда и выводят птенцов? 12. Кто поздравляет детей с Новым годом и дарит им подарки?

Беседу поддерживает активно, неактивно, отвечает адекватно, неадекватно, фразовая речь
отсутствует (нужное подчеркнуть)

2. Звукопроизношение – называние картинок (нужное подчеркнуть)

С, Сь – нормальное произношение, межзубное произношение, замена на шипящие, замена на «Ф»,
отсутствие звука, боковое произношение, носовое произношение

З, Зь - нормальное произношение, межзубное произношение, замена на шипящие, замена на «В»,
отсутствие звука, боковое произношение, носовое произношение

Ц - нормальное произношение, межзубное произношение, замена на «Тсь», замена на «С», замена на
«Тшь», замена на «Тф», отсутствие звука, боковое произношение, носовое произношение

Ш - нормальное произношение, межзубное произношение, замена на свистящие, отсутствие звука,
боковое произношение, носовое произношение, губное произношение

Ж - нормальное произношение, межзубное произношение, замена на свистящие, отсутствие звука,
боковое произношение, носовое произношение, губное произношение

Ч - нормальное произношение, межзубное произношение, замена на «Тсь», замена на «Щ», отсутствие
звука, боковое произношение, носовое произношение

Щ - нормальное произношение, межзубное произношение, замена на «Сь», замена на «Ш», замена на «Т»,
отсутствие звука, боковое произношение

Л - нормальное произношение, межзубное произношение, замена на «Ль», замена на «ј», замена на «Г»,
замена на «В», замена на «И», отсутствие звука, боковое произношение, носовое произношение

Ль - нормальное произношение, межзубное произношение, замена на «Вь», замена на «ј», замена на «Гь»,
отсутствие звука, боковое произношение, носовое произношение

Р - нормальное произношение, межзубное произношение, кучерское произношение, замена на «В», замена
на «ј», замена на «Л», замена на «Г», горловое произношение, одноударное произношение, отсутствие
звука, боковое произношение

Рь - нормальное произношение, межзубное произношение, кучерское произношение, замена на «Вь», замена
на «ј», замена на «Ль», замена на «Гь», горловое произношение, одноударное произношение, отсутствие
звука, боковое произношение

Г - нормальное произношение, замена на «Д», замена на «К», отсутствие звука

К - нормальное произношение, замена на «Т», замена на «Г», отсутствие звука

Х - нормальное произношение, замена на «К», отсутствие звука

Ј - нормальное произношение, замена на «Ль», отсутствие звука

Нарушение произношения звуков раннего онтогенеза. Указать каких _____

3. Фонематический слух

Повторить слоги: па-ба, ба-на, та-да, мя-ма, на-га, та-на, ка-га, ба-ма

Повторяет без ошибок, повторяет с ошибками, не может выполнить (нужное подчеркнуть)

Показать на картинках: стол-стул, косы-козы, зуб-суп

Выполняет без ошибок, выполняет с ошибками, не может выполнить (нужное подчеркнуть)

4. Анализ звукового состава слова

«Хлопни, если услышишь, «Р»: мышь, комар, доска, окно, рама, дом, рыба, стол, шар

Выполняет без ошибок, выполняет с ошибками, не может выполнить (нужное подчеркнуть)

5. Слоговая структура слов

Повторить слова: дом, снег, крыша, мостик, каша, хлеб, кошка, капуста, помидоры, мухомор, стакан,
сковорода.

Правильно и точно воспроизводит слова в предъявленном темпе, искажает звуко-слоговую структуру всех предложенных слов, искажает звуко-слоговую структуру лишь слов со стечением согласных (*нужное подчеркнуть*)

5. Лексика:

Назвать картинки по основным лексическим темам: «Игрушки», «Фрукты», «Семья» и др.

Называет картинки по всем предложенным лексическим темам, не знает названия некоторых картинок, не знает названия большинства картинок (*нужное подчеркнуть*)

Назвать детёнышей животных на картинках: Утка, гусь, кошка, лиса

Знает названия детёнышей всех предлагаемых животных, не знает названия некоторых картинок, не знает названия большинства предлагаемых животных (*нужное подчеркнуть*)

Назвать действия мальчика (картинки): Умывается, моет руки, спит, играет, рисует, кушает

Называет все действия, не знает названия некоторых действий, не знает названия большинства действий (*нужное подчеркнуть*)

Цвета: белый, чёрный, синий, красный, жёлтый, зелёный

Знает и называет все цвета, не знает названия некоторых цветов, не знает названия большинства предлагаемых цветов (*нужное подчеркнуть*)

6. Грамматика:

- Существительные в Ип. ед. и мн. числа: стол- столы, кукла- ..., глаз-..., рукав-..., ухо-..., лев-..., окно-

Правильно образует формы множественного числа всех предлагаемых существительных, допускает ошибки при образовании форм множественного числа 1-2 существительных, большинство форм образует неверно (*нужное подчеркнуть*)

- Существительные в косвенных падежах без предлогов

Договаривание предложений со словом карандаш в нужном падеже

Правильно образует формы косвенных падежей, допускает 1-2 ошибки, большинство форм образует неверно (*нужное подчеркнуть*)

- Согласование существительных с прилагательными

Назвать признак предметов: Машина, мяч, платье

Правильно согласовывает существительные с прилагательными, допускает ошибки при согласовании существительных среднего рода, все формы образует неверно (*нужное подчеркнуть*)

- Предлоги: назвать местонахождение предметов (в, на, под, за)

Понимает значение предлогов и правильно их употребляет, допускает ошибки при употреблении предлогов (*нужное подчеркнуть*)

- Уменьшительно-ласкательные формы существительных: Стол, кукла, дом, кровать, нос, ложка

Умеет правильно образовывать уменьшительно-ласкательные формы предлагаемых существительных, допускает незначительное количество ошибок при образовании уменьшительно-ласкательных форм предлагаемых существительных, не умеет образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных (*нужное подчеркнуть*)

7. Связная речь. Пересказ рассказа:

Два брата играли в машину. Стали они друг у друга машину отнимать. Пришла мама. Забрала машину и машина стала ничья.

Пересказ полный, соответствует ситуации; пересказывает с помощью наводящих вопросов; отказывается пересказывать (*нужное подчеркнуть*)

Заключение _____

Рекомендации _____

Протокол обследования речи ребенка (возраст от 5 до 6 лет)

Ф.И. ребенка _____

Дата рождения _____

Дата обследования _____

1. Беседа (примерные вопросы)

1. Как тебя зовут? 2. Сколько тебе лет? 3. В каком городе ты сейчас живешь? 4. В какие дни недели мы отдыхаем? 5. Какие звери живут в лесу? (3—5 слов) 6. Кого поздравляют 8 — го марта? 7. С каким праздником нас поздравляет Дед Мороз? 8. Когда перелетные птицы улетают на юг? 9. На каком этаже ты живешь? 10. Что нужно делать, если ты собрался переходить улицу, но горит желтый свет светофора? 11. Какой сейчас месяц? 12. Какие ты знаешь сказки? (2—3 сказки)

Беседу поддерживает активно, неактивно, отвечает адекватно, неадекватно, фразовая речь отсутствует (нужное подчеркнуть)

2. Звукопроизношение – называние картинок (нужное подчеркнуть)

С, Сь – нормальное произношение, межзубное произношение, замена на шипящие, замена на «Ф», отсутствие звука, боковое произношение, носовое произношение

З, Зь - нормальное произношение, межзубное произношение, замена на шипящие, замена на «В», отсутствие звука, боковое произношение, носовое произношение

Ц - нормальное произношение, межзубное произношение, замена на «Тсь», замена на «С», замена на «Тшь», замена на «Тф», отсутствие звука, боковое произношение, носовое произношение

Ш - нормальное произношение, межзубное произношение, замена на свистящие, отсутствие звука, боковое произношение, носовое произношение, губное произношение

Ж - нормальное произношение, межзубное произношение, замена на свистящие, отсутствие звука, боковое произношение, носовое произношение, губное произношение

Ч - нормальное произношение, межзубное произношение, замена на «Тсь», замена на «Щ», отсутствие звука, боковое произношение, носовое произношение

Щ - нормальное произношение, межзубное произношение, замена на «Сь», замена на «Ш», замена на «Т», отсутствие звука, боковое произношение

Л - нормальное произношение, межзубное произношение, замена на «Ль», замена на «j», замена на «Г», замена на «В», замена на «W», отсутствие звука, боковое произношение, носовое произношение

Ль - нормальное произношение, межзубное произношение, замена на «Вь», замена на «Гь», замена на «j», отсутствие звука, боковое произношение, носовое произношение

Р - нормальное произношение, межзубное произношение, кучерское произношение, замена на «В», замена на «j», замена на «Л», замена на «Г», горловое произношение, одноударное произношение, отсутствие звука, боковое произношение

Рь - нормальное произношение, межзубное произношение, кучерское произношение, замена на «Вь», замена на «j», замена на «Ль», замена на «Гь», горловое произношение, одноударное произношение, отсутствие звука, боковое произношение

Г - нормальное произношение, замена на «Д», замена на «К», отсутствие звука

К - нормальное произношение, замена на «Т», замена на «Г», отсутствие звука

Х - нормальное произношение, замена на «К», отсутствие звука

Ј - нормальное произношение, замена на «Ль», отсутствие звука

Нарушение произношения звуков раннего онтогенеза. Указать каких _____

3. Фонематический слух

Повторить слоги: па-ба, ба-на, та-да, мя-ма, на-га, та-на, ка-га, ва-та, га-да, ба-ма

Повторяет без ошибок, повторяет с ошибками, не может выполнить (нужное подчеркнуть)

Показать на картинках: мишка-миска, уточка-удочка, почка-бочка, зуб-суп

Выполняет без ошибок, выполняет с ошибками, не может выполнить (нужное подчеркнуть)

4. Анализ звукового состава слова

Выделить 1-ый гласный звук в словах: Аня, осы, Ира, утка

Выполняет без ошибок, выполняет с ошибками, не может выполнить (нужное подчеркнуть)

5. Слоговая структура слов

Повторить слова: помидоры, сквозняк, свисток, скворечник, аквариум, температура, сковорода

Правильно и точно воспроизводит слова в предъявленном темпе, искажает звуко-слоговую структуру всех предложенных слов, искажает звуко-слоговую структуру лишь слов со стечением согласных (нужное подчеркнуть)

6. Лексика:

- Назвать картинки по основным лексическим темам: «Игрушки», «Фрукты», «Семья» и др.

Называет картинки по всем предложенным лексическим темам, не знает названия некоторых картинок, не знает названия большинства картинок (*нужное подчеркнуть*)

- Обобщающие понятия по основным лексическим темам (картинки)

Владеет обобщающими понятиями, не знает нескольких обобщающих понятий, не владеет обобщающими понятиями (*нужное подчеркнуть*)

- Части предмета: тело: голова, ноги, руки, нос, грудь, шея, живот; одежда: рукав, воротник, пуговица; мебель: спинка, ножка, сиденье; автомобиль: дверца, руль, колёса, кабина

Знает названия частей целого, не знает 1-2 названия, не знает названий частей целого (*нужное подчеркнуть*)

- Назвать детёнышей животных: зайца, белки, волка, медведя

Знает названия детёнышей всех предлагаемых животных, не знает названия некоторых картинок, не знает названия большинства предлагаемых животных (*нужное подчеркнуть*)

- Глагольный словарь. Кто как кричит? Кто как передвигается?

Глагольный словарь в норме, не знает названия некоторых действий, не знает названия большинства действий (*нужное подчеркнуть*)

- Цвета: основные+ кор., роз, гол, оранжев.

Знает и называет все цвета, не знает названия оттеночных цветов, не знает названия всех предлагаемых цветов (*нужное подчеркнуть*)

- Форма: круглый, квадратный, треугольный

Представления о форме предметов сформированы, представления о форме предметов не сформированы (*нужное подчеркнуть*)

7. Грамматика:

- Существительные в Ип. ед. и мн. числа: стол- столы, кукла- ..., глаз-..., рукав-..., ухо-..., лев-..., окно-..., дерево-..., лист-...

Правильно образует формы множественного числа всех предлагаемых существительных, допускает ошибки при образовании форм множественного числа 1-2 существительных, все формы образует неверно (*нужное подчеркнуть*)

- Существительные в косвенных падежах без предлогов

Договаривание предложений со словом карандаш в нужном падеже

Правильно образует формы косвенных падежей, допускает 1-2 ошибки, все формы образует неверно (*нужное подчеркнуть*)

- Согласование существительных с прилагательными. Назвать признак предметов: Машина, мяч, платье

Правильно согласовывает существительные с прилагательными, допускает ошибки при согласовании существительных среднего рода, все формы образует неверно (*нужное подчеркнуть*)

- Предлоги: назвать местонахождение предметов (в, на, под, за, около, перед, над)

Понимает значение предлогов и правильно их употребляет, допускает ошибки при употреблении предлогов (*нужное подчеркнуть*)

- Уменьшительно-ласкательные формы существительных: стол, кукла, дом, кровать, нос, ложка

Умеет правильно образовывать уменьшительно-ласкательные формы предлагаемых существительных, допускает незначительное количество ошибок при образовании уменьшительно-ласкательных форм предлагаемых существительных, не умеет образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных (*нужное подчеркнуть*)

- Образование притяжательных прилагательных: Мамина, папина, бабушкина, лисья, заячья, медвежья, волчья

Умеет образовывать притяжательные прилагательные, допускает 1-2 ошибки, все формы образует с ошибками (*нужное подчеркнуть*)

8. Связная речь. Пересказ рассказа:

Захотела галка пить. На дворе стоял кувшин с водой, а вода в нём была на самом дне. Галке никак не достать воды. Тогда она начала кидать в кувшин камни. Кидала, кидала и набросала так много, что вода поднялась, и галка смогла напиться.

Пересказ полный, соответствует ситуации; пересказывает с помощью наводящих вопросов; отказывается пересказывать (*нужное подчеркнуть*)

Заключение _____

Рекомендации _____

Протокол обследования речи ребенка (возраст от 6 до 7 лет)

Ф.И. ребенка _____

Дата рождения _____

Дата обследования _____

1. Беседа (примерные вопросы)

1. Как тебя зовут? 2. Сколько тебе лет? 3. Как зовут твоих родителей (маму и папу)? 4. Какой сегодня день недели? 5. Какой день недели был вчера? 6. Какой день недели будет завтра? 7. Назови своих любимых сказочных героев. 8. Почему некоторые птицы осенью улетают на юг? 9. Какие города ты знаешь? 10. Какие деревья растут в лесу? 11. Какие животные дают нам молоко? 12. Для чего нам нужен холодильник? Почему некоторые продукты мы храним именно в нем? 13. Когда на улице раньше темнеет (становится темно): летом или зимой? 14. Что мы говорим людям, которые сидят с нами за столом, перед началом завтрака, обеда или ужина?

Беседу поддерживает активно, неактивно, отвечает адекватно, неадекватно, фразовая речь отсутствует (нужное подчеркнуть)

2. Звукопроизношение – называние картинок (нужное подчеркнуть)

С, Сь – нормальное произношение, межзубное произношение, замена на шипящие, замена на «Ф», отсутствие звука, боковое произношение, носовое произношение

З, Зь - нормальное произношение, межзубное произношение, замена на шипящие, замена на «В», отсутствие звука, боковое произношение, носовое произношение

Ц - нормальное произношение, межзубное произношение, замена на «Тсь», замена на «С», замена на «Тшь», замена на «Тф», отсутствие звука, боковое произношение, носовое произношение

Ш - нормальное произношение, межзубное произношение, замена на свистящие, отсутствие звука, боковое произношение, носовое произношение, губное произношение

Ж - нормальное произношение, межзубное произношение, замена на свистящие, отсутствие звука, боковое произношение, носовое произношение, губное произношение

Ч - нормальное произношение, межзубное произношение, замена на «Тсь», замена на «Щ», отсутствие звука, боковое произношение, носовое произношение

Щ - нормальное произношение, межзубное произношение, замена на «Сь», замена на «Ш», замена на «Т», отсутствие звука, боковое произношение

Л - нормальное произношение, межзубное произношение, замена на «Ль», замена на «ј», замена на «В», замена на «Г», замена на «W», отсутствие звука, боковое произношение, носовое произношение

Ль - нормальное произношение, межзубное произношение, замена на «Вь», , замена на «ј», замена на «Гь», отсутствие звука, боковое произношение, носовое произношение

Р - нормальное произношение, межзубное произношение, кучерское произношение, замена на «В», замена на «ј», замена на «Л», замена на «Г», горловое произношение, одноударное произношение, отсутствие звука, боковое произношение

Рь - нормальное произношение, межзубное произношение, кучерское произношение, замена на «Вь», замена на «ј», замена на «Ль», замена на «Гь», горловое произношение, одноударное произношение, отсутствие звука, боковое произношение

Г - нормальное произношение, замена на «Д», замена на «К», отсутствие звука

К - нормальное произношение, замена на «Т», замена на «Г», отсутствие звука

Х - нормальное произношение, замена на «К», отсутствие звука

Ј - нормальное произношение, замена на «Ль», отсутствие звука

Нарушение произношения звуков раннего онтогенеза. Указать каких _____

3. Фонематический слух

Повторить слоги: па-ба, та-да, ка-га, са-за, са-ша, за-жа, ца-ча, ла-ра

Повторяет без ошибок, повторяет с ошибками, не может выполнить (нужное подчеркнуть)

Повторить цепочки слов: Мишка-миска-мышка, почка-бочка-дочка-точка, дом-том-ком

Выполняет без ошибок, выполняет с ошибками, не может выполнить (нужное подчеркнуть)

4. Анализ звукового состава слова

Выделить: 1-ый гласный звук в словах: Аня, осы, Ира, утка; 1-ый согласный: дом, рыба, волк; последний звук: суп, мак, кот; звуковой состав: Сыр, дом

Выполняет без ошибок, выполняет с ошибками, не может выполнить (нужное подчеркнуть)

5. Слоговая структура слов

Повторить слова и предложения: сковорода, милиционер, водопроводчик, космонавт, транспорт, аквариум, температура. Водопроводчик чинит водопровод. Милиционер стоит на перекрёстке.

Правильно и точно воспроизводит слова в предъявленном темпе, искажает звуко-слоговую структуру всех предложенных слов, искажает звуко-слоговую структуру лишь слов со стечением согласных (нужное подчеркнуть)

6. Лексика:

- Толкование значений слов : Клумба, пылесос, самокат

Понимает и может объяснить значения всех слов, не знает значений некоторых, не может выполнить задание (нужное подчеркнуть)

- Обобщающие понятия по основным лексическим темам (картинки)

Владеет обобщающими понятиями, не знает нескольких обобщающих понятий, не владеет обобщающими понятиями (нужное подчеркнуть)

- Части предмета: Тела: все части тела. Одежда: рукав, воротник, пуговица, манжета, петли. Мебель: сиденье, спинка, ножка, дверца, полка

Знает названия частей целого, не знает 1-2 названия, не знает большинства названий частей целого (нужное подчеркнуть)

- Назвать детёнышей животных: Зайца, белки, волка, медведя, курицы, лошади, коровы, овцы

Знает названия детёнышей всех предлагаемых животных, не знает названия некоторых картинок, не знает названия большинства предлагаемых животных (нужное подчеркнуть)

- Названия профессий (картинки): повар, учитель, художник, парикмахер, строитель, полицейский, пожарный, воспитатель, продавец

Знает названия всех предлагаемых профессий, не знает названия некоторых картинок, не знает названия большинства предлагаемых профессий (нужное подчеркнуть)

- Глагольный словарь. Знание названий действий по профессиям (ответы на вопросы типа «Что делает художник?»)

Глагольный словарь в норме, не знает названия некоторых действий, не знает названия большинства действий (нужное подчеркнуть)

- Относительные прилагательные: Кожаный, стеклянный, морковный, бумажный, куриный, шерстяной

Знает и называет все прилагательные, не знает названия некоторых, все прилагательные образует с ошибками (нужное подчеркнуть)

- Антонимы (картинки)

Владеет антонимами, допускает 1-2 ошибки, не знает большинства антонимов (нужное подчеркнуть)

7. Грамматика:

- Существительные в Ип. ед. и мн. числа: стол- столы, кукла- ..., глаз-..., рукав-..., ухо-..., лев-..., окно-..., дерево-..., лист-..., перо-..., ведро-...

Правильно образует формы множественного числа всех предлагаемых существительных, допускает ошибки при образовании форм множественного числа 1-2 существительных, большинство форм образует неверно (нужное подчеркнуть)

- Существительные в косвенных падежах без предлогов

Договаривание предложений со словом карандаш в нужном падеже

Правильно образует формы косвенных падежей, допускает 1-2 ошибки, большинство форм образует неверно (нужное подчеркнуть)

- Согласование существительных с прилагательными. Назвать признак предметов: Цыплёнок, яблоко, матрёшка

Правильно согласовывает существительные с прилагательными, допускает ошибки при согласовании существительных среднего рода, все формы образует неверно (нужное подчеркнуть)

- Предлоги: назвать местонахождение предметов: в, на, под, за, над, перед, около, из-за, из-под, между

Понимает значение предлогов и правильно их употребляет, допускает ошибки при употреблении предлогов (нужное подчеркнуть)

- Уменьшительно-ласкательные формы существительных: стол, кукла, дом, кровать, нос, ложка

Умеет правильно образовывать уменьшительно-ласкательные формы предлагаемых существительных, допускает незначительное количество ошибок при образовании уменьшительно-ласкательных форм предлагаемых существительных, не умеет образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных (нужное подчеркнуть)

- Образование притяжательных прилагательных

Мамина, папина, бабушкина, лисья, заячья, медвежья, волчья

Умеет образовывать притяжательные прилагательные, допускает 1-2 ошибки, все формы образует с ошибками (нужное подчеркнуть)

8. Связная речь. Составление рассказа по серии картин «Нашли ежа»

Причинно-следственные связи устанавливает верно, рассказ полный, соответствует ситуации, незначительно искажает смысл рассказа, рассказ последовательный, но недостаточно полный, причинно-следственные связи не устанавливает, рассказ в виде перечисления предметов или действий, отказывается от выполнения задания *(нужное подчеркнуть)*

Заключение _____

Рекомендации _____

РЕЧЕВАЯ КАРТА

АНКЕТНЫЕ ДАННЫЕ

Фамилия, имя ребенка _____
 Дата рождения _____
 Домашний адрес _____
 Номер группы _____
 Дата зачисления на логопункт _____

СВЕДЕНИЯ О РОДИТЕЛЯХ

Мать (Ф.И.О., возраст, место работы) _____

 Отец (Ф.И.О., возраст, место работы) _____

СОСТОЯНИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА

Губы: нормальное строение, толстые, тонкие, хейлоскиз (расщелина), прохейлия (увеличение в. губы)
 Зубы: нормальное строение, редкие, кривые, вне челюстной дуги, мелкие, крупные, нарушение зубного ряда
 Прикус: ортогнатический (норма), прогнатия (верхний зубной ряд выступает вперёд), прогения (нижний зубной ряд выступает вперёд), прямой (фронтальные резцы не перекрывают друг друга), перекрёстный (смещение челюстей относительно друг друга), открытый (отсутствие смыкания между зубными рядами), сужение челюстей, микрогения (малые размеры нижней челюсти)
 Твёрдое нёбо: нормальное строение, палатоскиз (расщелины нёба), послеоперационные рубцы, высокое (готическое, куполообразное, глубокое), узкое
 Мягкое нёбо: нормальное строение, длинное, короткое, с послеоперационными рубцами, субмукозная щель, раздвоенное
 Язык: нормальное строение, макроглоссия, микроглоссия, длинный, короткий, широкий, узкий, массивный, гипертрофия корня языка, раздвоенный, укороченная подъязычная связка
 Примечания: _____

ОБЩЕЕ РАЗВИТИЕ РЕБЁНКА : соответствует возрасту, в пределах возрастной нормы, не соответствует возрасту.

ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ

	Н.г.	К.г.
Свистящие звуки		
Шипящие звуки		
Сонорные звуки		
Другие звуки		

ФОНЕМАТИЧЕСКИЙ СЛУХ

	Н.г.	К.г.
Воспроизведение слоговых рядов		
па – та - на	_____	_____
та – та – тя	_____	_____
па – ба-па	_____	_____
га – ка – га	_____	_____
да – та – да	_____	_____
Воспроизведение слов - паронимов		
кости – гости	_____	_____
крыша – крыса	_____	_____
уточка – удочка	_____	_____
суп – зуб	_____	_____
бочка - почка	_____	_____
Высокий уровень 5		
Достаточный 4	_____	_____
Средний 3	_____	_____
Критический 2	_____	_____
Недопустимый 0 -1	_____	_____

ФОНЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

	Н.г.	К.г.
Выделение звука в начале слова:		
<u>А</u> ист	_____	_____
<u>У</u> тка	_____	_____
<u>О</u> блако	_____	_____
<u>У</u> дочка	_____	_____
<u>И</u> глы	_____	_____
Выделение последнего звука в слове:		
Ма <u>к</u>	_____	_____
Ко <u>т</u>	_____	_____
Та <u>н</u> к	_____	_____
Мо <u>х</u>	_____	_____
Сту <u>л</u>	_____	_____
Выделение последнего звука:		
Лу <u>н</u> а	_____	_____
Ша <u>р</u> ы	_____	_____
Му <u>к</u> а	_____	_____
О <u>г</u> ни	_____	_____
О <u>к</u> но	_____	_____
Выделение первого звука:		
<u>С</u> уп	_____	_____
<u>В</u> от	_____	_____
<u>М</u> ох	_____	_____
<u>К</u> от	_____	_____
<u>Н</u> ос	_____	_____
Высокий уровень 5	_____	_____
Достаточный 4	_____	_____
Средний 3	_____	_____
Критический 2	_____	_____
Недопустимый 0 -1	_____	_____

ФОНЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

	Н.г.	К.г.
Подобрать слово на заданный звук:		
[с] -	_____	_____
[ж] -	_____	_____
[з] -	_____	_____
[ш] -	_____	_____
[л] -	_____	_____
Отобрать картинки с заданным звуком:		
[с] -	_____	_____
[з] -	_____	_____
[ж] -	_____	_____
[л] -	_____	_____
[ш] -	_____	_____
Высокий уровень 5	_____	_____
Достаточный 4	_____	_____
Средний 3	_____	_____
Критический 2	_____	_____
Недопустимый 0 -1	_____	_____

ПРОИЗНОШЕНИЕ СЛОВ СЛОЖНОГО СЛОГОВОГО СОСТАВА

	Н.г.	К.г.
Аквариум	_____	_____
Водопроводчик	_____	_____
Милиционер	_____	_____
Сковорода	_____	_____
Велосипед	_____	_____
Водопроводчик чинит водопровод.	_____	_____

Птенчик весело щебечет.		
Экскурсовод проводит экскурсию.		
Велосипедист едет по велосипедной дорожке.		
Милиционер-регулировщик регулирует движение на перекрёстке.		
Высокий уровень	5	
Достаточный	4	
Средний	3	
Критический	2	
Недопустимый	0 -1	

ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ

1. Словоизменение	Н.г.	К.г.
преобразование ед.ч. во мн.ч. ухо - стул - рот - гнездо – дерево -		
изменение по падежам (род. п. мн.ч.) Книги (много чего?) Рты - Стулья - Яйца – Карандаши –		
употребление предлогов в речи: кот перед домом кот за домом кот на крыше кот вылезает из трубы кот под крыльцом		
согласование числительных 2 и 5 с существительными: яблоко гнездо тетрадь апельсин карандаш		
2.Словообразование.		
уменьшительно-ласкательной формы ухо - ковёр - гнездо - белый - мягкий –		
прилагательных от существительных: ваза из стекла – дом из кирпича – лопата из железа – сок из моркови – гора из снега –		
Высокий уровень	5	
Достаточный	4	
Средний	3	
Критический	2	
Недопустимый	0 -1	

СЛОВАРЬ

	Н.г.	К.г.
Назвать детёнышей.		

У собаки –		
У лошади –		
У свиньи –		
У ежики -		
У курицы –		
Обобщающие понятия		
Обувь –		
Овощи –		
Фрукты –		
Мебель –		
Транспорт –		
Антонимы.		
Большой –	Чистая -	
Узкая –	Тишина -	
Длинная-		
Узнать по описанию		
Серый, маленький, колючий –		
Круглое, зелёное, сочное-		
Жёлтый, кислый, полезный-		
Серый, зубастый, злой –		
Зелёная, кудрявая, белоствольная –		
Подобрать эпитеты к предметам:		
Яблоко (какое?)		
Мяч (какой?)		
Морковка (какая?)		
Дом (какой?)		
Медведь (какой?)		
Высокий уровень	5	
Достаточный	4	
Средний	3	
Критический	2	
Недопустимый	0 -1	

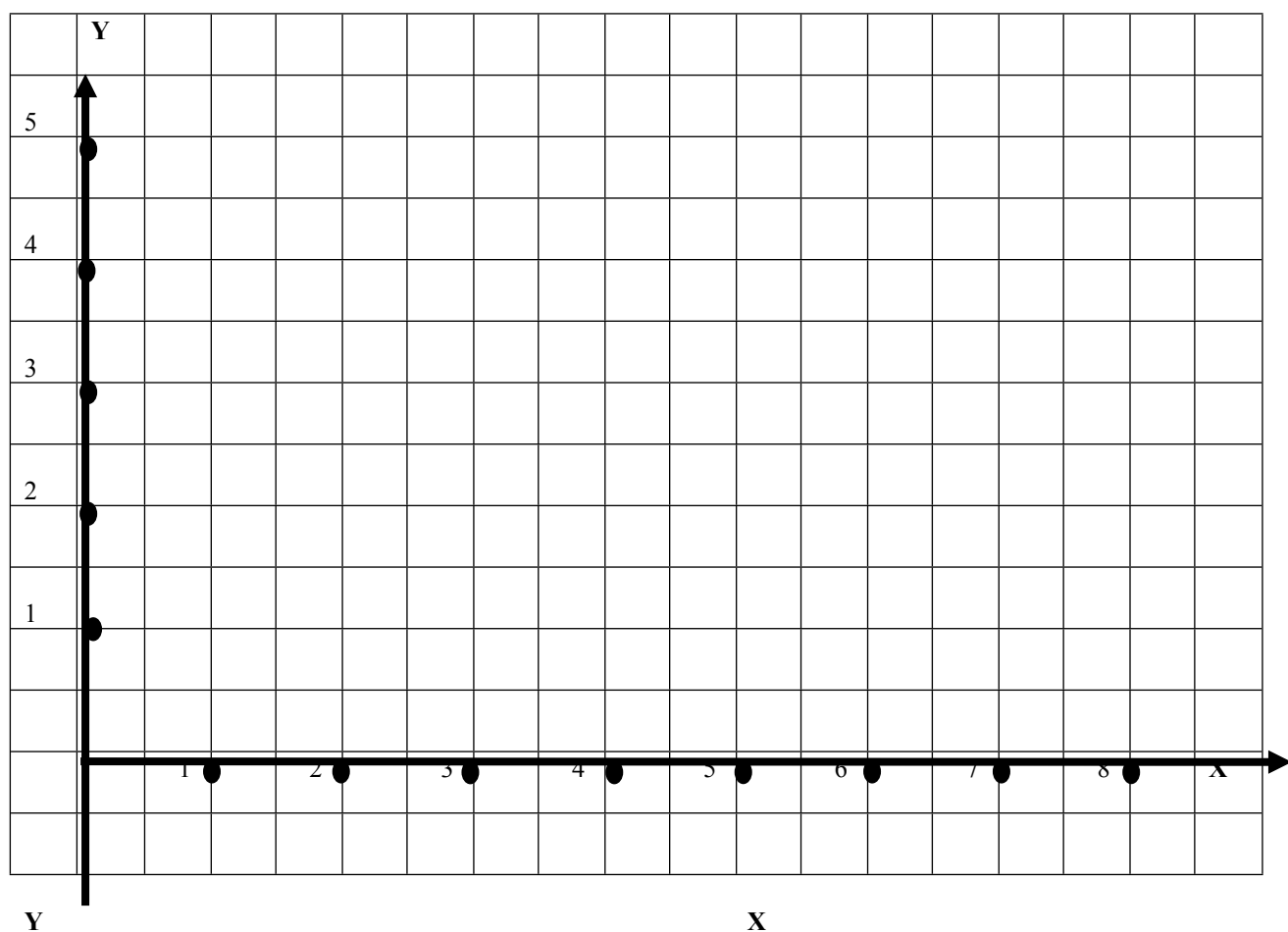
СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

		Н.г.	К.г.
1. Рассказ по сюжетной картинке			
2. Рассказ по серии сюжетных картинок.			
3. Пересказ.			
Высокий уровень	5		
Достаточный	4		
Средний	3		
Критический	2		
Недопустимый	0 -1		

ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

РЕЗУЛЬТАТ ОБСЛЕДОВАНИЯ

Ф.И. ребёнка _____



Высокий уровень
Достаточный
Средний
Критический
Недопустимый

5
4
3
2
0 - 1

1. Фонематический слух
2. Фонематический анализ
3. Фонематический синтез
4. Фонематические представления
5. Произношение слов сложного слогового состава
6. Грамматический строй речи
7. Словарь
8. Связная речь

☐ - Н.Г.
☐ - К.Г.

Индивидуальная карта учёта динамики развития ребенка

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

Возраст _____ Дата рождения _____

Адрес _____

Телефон _____

ФИО родителей (законных представителей) _____

1. Индивидуальные психологические особенности ребенка

(фамилия, имя ребенка)

Задачи : обследование актуального уровня психического развития, определение зоны ближайшего развития.

Особенности		Результаты входящей диагностики	Результаты итоговой диагностики
	Инициативность		
	Круг общения		
	Контактность		
МОТИВАЦИЯ			
ПОВЕДЕНИЕ (проявления)			
С О С Т О Я Н И Я	тревожность		
	агрессивность		
	возбудимость		
	самооценка		
АДАПТАЦИЯ			

Выводы по итогам входящей диагностики: _____

Выводы по итогам проведенной работы: _____

2. Познавательные процессы

(фамилия, имя ребенка)

Задачи : развитие познавательных процессов

Особенности		Результаты входящей диагностики	Результат итоговой диагностики
В О С П Р И Я Т И Е	Пространственное		
	Времени		
	Зрительное		
	Слуховое		
В Н И М А Н И Е	Устойчивость		
	Продолжительность		
	Переключаемость		
	Распределение		
П А М Я Т Ь	Зрительная		
	С л у х о в а я	Кратковременная	
		Долговременная	
	Смысловая		
М Ы Ш Л Е Н И Е	Ф О Р М Ы	Наглядно-действенное	
		Наглядно-образное	
		Словесно-логическое	
		Анализ	
		Синтез	
		Обобщение	
		Сравнение	

Выводы по итогам входящей диагностики: _____

Выводы по
итомам проведенной работы:

3. Речевое развитие

ФИ ребенка _____

Цель диагностики:	
Входная диагностика:	Итоговая диагностика:
Определить уровень речевого развития ребенка на момент начала работы	Определить уровень речевого развития ребенка возраста по итогам работы
Задачи диагностики:	
Определить уровень сформированности двигательных функций артикуляционного аппарата	Определить динамику развития уровня сформированности двигательных функций артикуляционного аппарата
Определить уровень сформированности двигательных функций мелкой моторики пальцев рук	Определить динамику развития уровня двигательных функций мелкой моторики пальцев рук
Определить уровень сформированности звукопроизношения	Определить динамику развития уровня сформированности звукопроизношения
Определить уровень сформированности фонематических процессов	Определить динамику развития уровня фонематических процессов
Определить уровень сформированности звукового анализа	Определить динамику развития уровня звукового анализа
Определить уровень сформированности словарного запаса	Определить динамику развития уровня словарного запаса
Определить уровень сформированности грамматического строя	Определить динамику развития уровня грамматического строя
Определить уровень сформированности связной речи	Определить динамику развития уровня связной речи
Определить уровень сформированности пространственной ориентировки	Определить динамику развития уровня сформированности пространственной ориентировки

Предъявляемые задания	Результаты входящей диагностики	Результаты итоговой диагностики
Двигательные функции артикуляционного аппарата		
Уровень сформированности двигательных функций		
Заключение		
Мелкая моторика пальцев рук		
Уровень сформированности мелкой моторики пальцев рук		
Заключение		
Звукопроизношение		
Уровень сформированности звукопроизношения		
Заключение		
Фонематический слух и восприятие		
Уровень сформированности фонематических процессов		
Заключение		
Словарный запас		
Уровень сформированности словарного запаса		
Заключение		
Грамматический строй речи		
Уровень сформированности грамматического строя речи		
Заключение		

Предъявляемые задания	Результаты входящей диагностики	Результаты итоговой диагностики
Связная речь		
Уровень сформированности связной речи		
Заключение		
Пространственная ориентировка		
Уровень сформированности пространственной ориентировки		
Заключение		
Анализ речевого развития ребенка		
По результатам входной диагностики	По результатам итоговой диагностики	

Речевое заключение _____

Выводы. Выявленные проблемы. Пути их решения _____
